

HE

REVISTA DIGITAL
"INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN"

NÚMERO 26

AGOSTO DE 2006 – VOL. III

ISSN 1696-7208

DEPOSITO LEGAL: SE – 3792 - 06

LA LATERALIDAD

Esmeralda Jiménez Rodríguez.



1. INTRODUCCIÓN.

Con el término lateralidad queremos expresar el lado del cerebro que controla una función específica. Si hablamos de lateralidad corporal, nos estamos refiriendo a las distintas funciones de ejecución y control motriz por parte de cada hemisferio cerebral.

El proceso de lateralidad de un niño tiene una base neurológica, por cuanto tendrá una dominancia manual según sea un hemisferio u otro el que predomine, afectando en sentido inverso, sea , pues, diestro el que tenga dominancia del hemisferio izquierdo y viceversa.

Según los estudios realizados, la dominancia puede no ser total, es decir, no afecta a todos los elementos de un lado: mano, ojo, pie, sino que incluso dentro de las extremidades superiores puede dominar la mano derecha, pero el dominio muscular y de la fuerza sean zurdos. Es evidente que hay lateralidades cruzadas de mano, ojo, pie,.. Otro dato de gran importancia es la herencia de la lateralidad.

Con todo lo dicho anteriormente, podemos afirmar que tanto los derechistas como zurdos, son raramente derechistas o zurdos, es decir, que una gran mayoría, a pesar de tener claramente determinada la dominancia lateral, realizan acciones con la mano no dominante, no son ambidextros- dominio por igual de una y otra mano.

Aquí hemos de considerar que no podemos hablar de lateralidad alcanzada antes de los 3 años, pero de los 3 en adelante los niños ya se definen su dominio. Los que no lo hagan los podemos ir potenciando para que realicen las acciones con la mano que mejor le vaya, podemos intentar que utilice siempre la misma mano para dibujar, para comer,... De esta manera, no nos encontramos con una falta de aprendizaje para la realización de las diferentes actividades y, por tanto con una falta de dominio, no por una lateralización sino por este aprendizaje mediante una lateralización mixta.

Creo que lo que no se puede hacer, debido a que no tiene una lateralidad única, es forzarlo hacia la derecha porque el mundo es dextrómano, sino que tenemos que dejar que el niño pueda hacer las acciones con la mano que él prefiera para cada ocasión. Si duda o no se manifiesta una decisión, podremos facilitarle la definición inclinándole hacia donde tenga más facilidad; en el caso que no se defina con seguridad nos podemos decidir por la derecha, pero tiene que ser sin que haya ninguna manifestación por parte del niño y sin que esta inclinación u orientación nuestra tenga que generalizarse si no es necesario, es decir, si en las otras acciones ya hay una definición por parte del niño.

2. JUSTIFICACIÓN

En el test de lateralidad que he realizado le he presentado al sujeto un número variado de actividades, tanto de precisión como de fuerza, y se le pide que las realice a ver que miembro superior e inferior utiliza. Su respuesta nos permite elaborar el porcentaje de destrezas y zurdías de cada sujeto.

Mi test consta de 25 actividades, tanto de miembros superiores como inferiores. Este, a su vez, se divide en pruebas que son de precisión (10) y otras de fuerza (10). Y, para terminar he incluido varias pruebas de precisión pero realizadas no con las manos sino con los ojos y oído.

Cada actividad la he repetido 5 veces para comprobar que la respuesta que daba no era casualidad.

3. DISEÑO.

3.1. Sujeto.

A la hora de evaluar la lateralidad de un sujeto se debe tener en cuenta una serie de factores: social, cognitivo, psicomotor,

Podríamos realizarles las pruebas a un niño que tenga 5 años, que se encuentra en el 2º ciclo de Educación Infantil.

Su familia, a poder ser, que tenga un nivel socio-económico y cultural medio y buen ambiente familiar, el cual favorece el desarrollo del niño.

3.2. Descripción del test.

1. Miembros superiores.

1.1. Actividades de fuerza.

1.1.1. Clavar un clavo en la tierra. Pediremos que clave un clavo lo más fuerte posible. La prueba la realicé en el campo y utilicé, solamente, un clavo.

1.1.2. Golpear con el puño sobre la mesa para aplastar la plastilina. Le podemos proponer aplastar la plastilina y después que coga un cuchillo de juguete y los corte. Para ello utilizaré un trozo de plastilina y un cuchillo.

1.1.3. Levantar un objeto pesado.

1.1.4. Estrechar la mano conmigo. Le pediremos que nos dé la mano para hacer un pulso. En esta ocasión no necesitaré ningún material.

1.1.5. Tirar una pelota lo más lejos posible. Tiene que tirar la pelota e intentar llegar a la pared que se encuentra a unos 2 metros. Para ello utilizaremos una pelota y la llevaremos a cabo en el patio de la casa del niño para evitar que se corte y se sienta extraño.

1.2. Actividades de precisión.

1.2.1. Dar cuerda a un coche de juguete. Le pedimos al niño que le dé cuerda para que corra con mayor velocidad. Para ello solo necesitaré el coche, que es del niño.

1.2.2. Poner el tapón de la bañera. Para esta prueba no necesitaré nada y la realizaré en su casa.

1.2.3. Girar un pomo de la puerta. Después de haber estado jugando con él, le propondré ir a comprar chucherías, a entrar en el cuarto de baño,...

1.2.4. Tirar una pelota de tenis a una cesta e intentar meterla. Para esta actividad le diré que intente meter la pelota en la cesta y el que lo haga más veces gana. Los materiales usados son: una pelota de tenis y una cesta.

1.2.5. Picar y cortar un dibujo. Le propondré que haga un dibujo, después le daré un punzón y, finalmente, recortará. Necesitaré un papel, un lápiz, un punzón y unas tijeras.

1.3. Actividades de precisión (vista y oído).

1.3.1. Mirar por una cerradura. Le propondré que mire para ver que hay detrás y así podrá observar que ojo utiliza.

1.3.2. Hacer una foto. Le pediré que haga una foto con una cámara que le dieron cuando fue de excursión al Telepizza.

1.3.3. Engendrar una aguja. Esta prueba, creo que costará realizarla, ya que el niño se puede negar; si el niño no quiere puedo decirle que mire por el ojal.

1.3.4. Escuchar música en una radio. Le pondré la radio con poco volumen y le pediré que se la acerque al oído para escucharla. Para ello solo necesitaré una radio.

1.3.5. Apuntar con una escopeta a un objeto. Le pondré un objeto para que apunte y dispare.

2. Miembros inferiores.

2.1 Actividades de fuerza.

2.1.1. Requerir que el niño salte sobre un pie. Le propondré que salte a pata coja y así observaré que pierna utiliza.

2.1.2. Pegar una patada a algo pesado.

2.1.3. Previa carrera de 3 a 5 metros y aplicarle un puntapié a una caja. Esta prueba la realizaré en un polideportivo y como materiales utilizaré una caja.

2.1.4. Explotar una bolsa. Mi objetivo es que el niño le pege un zapatazo con todas sus fuerzas. Para ello le pondré una bolsa de basura llena de aire.

2.1.5. Patear con el talón una lata.

2.2. Actividades de precisión.

2.2.1. Dar una patada a una pelota de modo que pase por debajo de un aro. Esta prueba es bastante difícil ya que un niño tan pequeño no controla muy bien sus pies. Los materiales que utilizaré serán: una pelota y un aro.

2.2.2. Patear una pelota con el fin de meterla en una portería. Sólo necesitaré una portería y una pelota y lo llevaré a cabo en un polideportivo.

2.2.3. Empujar suavemente una pelota de golf e intentar meterla en el hoyo. Esta actividad puede ser bastante atractiva para ellos y laboriosa para mí, ya que tendré que buscar los materiales como si fuéramos a jugar al golf: pelota, palo y hoyo.

2.2.4. Saltar sobre un pie empujando una piedra pero sin salirse de un espacio anteriormente definido.

2.2.5. Colocar varios aros e ir saltando dentro, pero con la pata coja.

3. INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.

Después de observar al niño y realizar los ejercicios, tanto de miembros superiores como inferiores, de precisión y fuerza, podemos hacer una conclusión diciendo si el niño tiene una lateralidad diestra ó zurda, aunque resulta conveniente realizar los ejercicios varias veces, ya que por cansancio el niño puede usar las dos manos ó los dos pies alternativamente.

También podemos pedir la colaboración de los padres para que lo observen.

Todos los datos se encuadraran en una tabla de doble entrada.

I+E
REVISTA DIGITAL
"INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN"

