

# HE

## REVISTA DIGITAL

# "INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN"



ISSN 1696-7208

Revista número 11 de Octubre de 2004

## LA DISLEXIA

**Rocío Ayuso García.**

### INTRODUCCIÓN

La dislexia se incluye dentro de una amplia clasificación, la de las dificultades de aprendizaje definidas como "Desorden en uno u más de los procesos básicos que involucran la comprensión oral y escrita del lenguaje. Problemas que pueden observarse en la escuela: pensamiento, habla, lectura, escritura, deletreo o dificultad para manejar signos matemáticos".

La dislexia es uno de los principales factores del abandono de la escuela y de las dificultades en la lectura y aprendizaje pues es un trastorno que

afecta básicamente al aprendizaje de la lectura pero que se manifiesta también en la escritura. Se da en sujetos con un desarrollo cognitivo o inteligencia normal o alta, que no padecen alteraciones sensoriales perceptibles y que han recibido una instrucción adecuada. De Dislexia encontramos varias definiciones dadas por otras entidades que guardan estrecha relación con la anterior.

Los sujetos con dislexia constituyen el 80% de los diagnósticos de trastornos del aprendizaje, situándose la prevalencia en torno al 2-8% de los niños escolarizados. Suele haber mayor porcentaje entre los niños que cuentan con antecedentes familiares del trastorno.

## **DESARROLLO**

La Dislexia suele estar asociada al trastorno del cálculo y de la expresión escrita, siendo relativamente raro hallar alguno de estos trastornos en ausencia de ésta. También son frecuentes problemas de atención que pueden acompañarse de impulsividad.

Los niños con dislexia suelen tener antecedentes de trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje, acompañados del fracaso escolar, la falta de asistencia a la escuela y problemas de adaptación social. Durante el periodo escolar son también frecuentes problemas emocionales y de conducta.

### *Causas de la dislexia:*

Hoy se reconoce que ésta es una condición congénita y evolutiva y aunque las causas no están plenamente confirmadas se sabe que su efecto es crear ciertas anormalidades neurológicas en el cerebro (las neuronas están colocadas de manera no muy ordenada). También se ha podido comprobar que los disléxicos no usan las mismas partes del cerebro que los normales. Los niños nacen con dislexia pero la sintomatología comienza a manifestarse cuando el niño entra en la escuela y la mayoría de los especialistas establece la clasificación después de los siete u ocho años, cuando se supone que ha adquirido la lectura sin ninguna duda.

Una Hipótesis ve la dislexia como una condición heredada, ésta aún no confirmada, otra considera que tiene su origen en alteraciones neurológicas, pues estas personas tienen un hemisferio derecho mayor que los normales.

### *Consecuencias de la dislexia:*

Desinterés por el estudio, especialmente cuando se da en un medio familiar y/o escolar poco estimulantes. Calificaciones escolares bajas. Con frecuencia son marginados del grupo y llegan a ser considerados (y considerarse a sí mismos) como niños con retraso intelectual. La posición de la familia y con bastante frecuencia de los profesores, es creer que el niño tiene un mero retraso evolutivo (o intelectual en casos extremos) o bien, lo más frecuente, que es un vago, lo que se le reprocha continuamente, con consecuencias funestas para la personalidad del niño, que se rebela frente a la calificación con conductas disruptivas para llamar la atención o se hunde en un inhibición y pesimismo cercanos a la depresión. Se producen a veces también mecanismos compensatorios, como la inadaptación personal. Es frecuente encontrar en los niños disléxicos tres rasgos característicos: sentimiento de inseguridad, compensado por una cierta vanidad y falsa

seguridad en sí mismos y en ocasiones terquedad para entrar en el trabajo y la motivación que requieren los tratamientos. En general la franqueza, la explicación de su problema, la incidencia en que su capacidad intelectual es normal o superior, ayudan a crear un clima que favorece la intervención del terapeuta. La dificultad estriba en generalizar esa actitud positiva al resto del entorno de los niños: familia y escuela.

#### *Conciencia fonológica:*

La falta de conciencia fonemática es una importante raíz de los fracasos lectores. Los niños con escasa conciencia fonológica son incapaces de distinguir y manipular sonidos de palabras o sílabas cuando se habla. Los niños con escasa conciencia fonológica encontrarán gran dificultad cuando se tratan de relacionar letras y sonidos que representan las palabras y cuando tienen que pronunciar pseudopalabras.

#### *Tipos de dislexia:*

Las investigaciones de los últimos años hablan de dislexia como síndrome que se manifiesta de múltiples formas o tipos. La mayoría de las personas disléxicos presentan algún tipo de déficit auditivo/fonológico, visoespacial o psicomotor. Existen distintos tipos de dislexia en función de diversos factores.

#### *Diagnóstico o evaluación de la dislexia:*

El diagnóstico es una tarea compleja con la que se pretende conocer las causas de la misma, valorar y aislar los síntomas con el objeto de seleccionar las estrategias psicopedagógicas apropiadas.

Este proceso implica la exploración médica (cuya finalidad es descubrir los posibles trastornos neurológicos y/o sensoriales que inciden en el problema), la exploración psicológica (que pretende analizar el nivel aptitudinal y la dinámica de la personalidad) y la exploración pedagógica (que persigue detectar el nivel de madurez lecto-escritora y el grado de instrucción).

Los aspectos que deben ser recogidos con anterioridad al diagnóstico son:

- ? La información de carácter general y evolutivo (datos relativos a aspectos del desarrollo del niño que puedan tener con el problema).
- ? Historial médico (descubrir posibles trastornos físicos, neurológicos, sensoriales, déficit mental,...que inciden en el problema).
- ? Historial educativo (datos referidos a las condiciones en que se dio el aprendizaje).
- ? Historial social y familiar (datos que permitan pensar en una cierta predisposición familiar a la dislexia).

#### *Tratamiento y reeducación de la dislexia:*

La reeducación de la dislexia o el tratamiento de la misma pretende corregir los factores o funciones deterioradas que originan los síntomas disléxicos y, en consecuencia, favorecer el aprendizaje escolar y el éxito en la vida.

Una práctica habitual y recomendada por Thomson es el "sobreaprendizaje": volver a aprender la lectoescritura, pero adecuando el ritmo a las posibilidades del niño, trabajando siempre con el principio rector del aprendizaje sin errores, propiciando los éxitos desde el principio y a cada paso del trabajo de sobreaprendizaje.

Es importante dejar claro que cualquier plan de reeducación ha de personalizarse lo más posible y ha de elaborarse a partir del diagnóstico del sujeto.

Estrategia de lectura: los lectores deficientes no tienen conciencia del proceso lector, ni de la construcción deliberada de significados globales, ni de articulación de proposiciones. Carecen de estrategias de control y evaluación de la propia comprensión y presentan dificultad para construir modelos mentales adecuados.

La mayoría de los especialistas coinciden al plantear que los programas de comprensión lectora deben fundamentarse en los siguientes aspectos:

- ? En el lenguaje hablado
- ? En el desarrollo metacognitivo, es la reflexión consciente de lo que es el lenguaje escrito, los procesos, los fallos y cómo resolver las dificultades de comprensión, siendo necesario un conocimiento estratégico.
- ? Debe ser estructurado, jerárquico, secuencial y acumulativo.
- ? Debe ser exhaustivo.

Las estrategias que todo programa debe incluir abarcan tres momentos:

1. Estrategias antes de la lectura: los lectores pueden prever el texto ojeándolo, mirando los dibujos, gráficos, examinando el título y los subtítulos. Las anticipaciones del lector aumenten la comprensión explícita e implícita, ya que facilitan la activación de conocimientos previos.

Otro aspecto interesante de la preparación tiene que ver con los propósitos y la preparación de objetivos de lectura. El lector puede emplear para la búsqueda de estos objetivos procedimientos directos o indirectos.

2. Estrategias durante la lectura: una de las principales consiste en identificar y jerarquizar las ideas del texto, otra en la confirmación y corrección cuando sea el caso. La actividad de relectura es también bastante común. Finalmente, se sabe que el conocimiento de la estructura de un texto facilita la comprensión, según sea el texto narrativo, expositivo...constatará de unos elementos u otros.
3. Estrategias después de la lectura: identificar la idea principal: se debe diferenciar del tema. Los resúmenes (entendidos como las operaciones que permiten reducir la información del texto a otras ideas más abstractas e integradoras. Los mapas conceptuales que no son más que representaciones de conceptos y relaciones entre ellos.

Estrategias de intervención: se han planteados una serie de intervenciones específicas pero dependen de las circunstancias específicas de cada caso:

- a) Educación multisensorial que consiste en el aprendizaje de las unidades básicas de sonido a través de un programa fonológico en el ya están relacionados los símbolo visuales con los sonidos.
- b) Educación psicomotriz dirigida a alteraciones de lateralidad, del esquema corporal y de la orientación espacio-temporal, a través de actividades psicomotoras.
- c) Entrenamiento perceptivo, se trata de mejorar las capacidades vasomotoras.
- d) Desarrollo psicolingüístico, intervendremos en las siguientes áreas: recepción auditiva (capacidad para entender las palabras

habladas), la recepción visual (entender las palabras escritas), la asociación auditiva (capacidad de relacionar las palabras), la asociación visual (asociación de símbolos verbales), la expresión verbal (capacidad del niño para expresar sus ideas) y el cierre gramatical (capacidad de predecir el mensaje como consecuencias de nuestras experiencias previas).

e) Entrenamiento lectoescritor: para aprender a leer y a escribir se deben ir adquiriendo progresivamente una serie de capacidades empezando por las asociaciones entre fonemas y grafemas. Para la lectura se emplean dos tipos de métodos:

1. El método Analítico o Global en el que se parte de frases para ir poco a poco descomponiendo sus diferentes elementos.
2. El método Sintético cuyo procedimiento es inverso al anterior pues se parte de grafemas y sílabas para ir progresivamente alcanzando un nivel de dificultad cada vez mayor (frases y textos).

#### *Tratamiento y escuela:*

La escuela juega un papel muy importante en relación a la dislexia, para la situación del aula específica se pueden dar las siguientes sugerencias específicas:

1. Hacer saber al niño que nos interesamos por él y que deseamos ayudarlo, pues él se siente inseguro y preocupado por las reacciones del profesor.
2. Establecer criterios para su trabajo en términos concretos que él pueda entender. Evaluar sus progresos en comparación con él mismo. Ayudarlo en los trabajos en las áreas que necesita mejorar.

3. Hacerle saber que puede preguntar sobre todo aquello que no comprenda.
4. Asegurarse de que entiende las tareas pues a menudo no las comprenderá.
5. La información nueva, debemos repetírsela más de una vez puesto que se distrae con gran facilidad, su memoria es a corto plazo y a veces escasea su capacidad de atención.
6. Necesitará ayuda para relacionar conceptos nuevos con la experiencia previa.
7. Darle tiempo para organizar sus pensamientos y para organizar su trabajo.
8. Alguien puede ayudarle leyéndole el material de estudio y en especial los exámenes.
9. Evitar la corrección sistemática de todos los errores de su escritura. Hacerle notar aquéllos sobre los que se está trabajando en cada momento.
10. Si es posible hacerle exámenes orales.
11. Procurarle un trabajo más ligero y más breve. No aumentar su frustración y rechazo.
12. Es fundamental hacer observaciones positivas sobre su trabajo, sin dejar de señalarle aquello en lo que necesita mejorar y está más a su alcance. Hay que elogiarlos y alentarlos siempre que sea posible.
13. Es fundamental ser consciente de la necesidad de que se desarrolle su autoestima. Hay que darles oportunidades de que hagan aportaciones a la clase. No hacerle leer en voz alta en público en contra de su voluntad.

14. Permitirle aprender de la manera que le sea posible, con los instrumentos alternativos a la lectura y escritura que estén a nuestro alcance.

*Tratamiento y familia: el papel de los padres:*

En nuestro sistema educativo se por supuesto que la responsabilidad de la enseñanza recae sobre el profesor más que sobre los padres, en el caso de los niños disléxicos, suele recaer sobre el especialista (psicólogo, pedagogo, logopeda o profesor especializado).

El papel más importante que tienen que cumplir los padres de los niños disléxicos quizás sea el de apoyo emocional y social.

También es importante comunicarle que se le seguirá queriendo, aunque no pueda ir especialmente bien en el colegio. Hay que evitar que la ansiedad de los padres aumente los problemas del niño, aumentando su ansiedad y preocupación generando dificultades emocionales secundarias.

Los padres (y todos los que se relacionan con él o ella) deben dejar muy claro al niño que puede tener éxito, ya que si el niño "sabe" que no lo puede tener porque así se lo hacen sentir las personas importantes de su entorno, el niño tiene miedo a intentarlo y como en la profecía que se auto-cumple, hace por fracasar, sin apenas darse cuenta. Eso complica la tarea del especialista.

Es importante desarrollar la autoestima a todos los niveles. Puede hacerse dispensando al niño consideración positiva incondicional, en especial cuando se siente decaído o fracasado. Es fundamental evaluarlo con su propio nivel, esfuerzo y

rendimiento. La dificultad radica en no pasar a la sobreprotección, al "todo vale". Pero la guía es tener clara la escala de valores en la que se desenvuelve el niño, la situación de partida, el esfuerzo realizado.

Otro aspecto a tener en cuenta son las dificultades prácticas asociadas con la dislexia: confusiones con las horas del día, equivocaciones respecto del lugar donde se colocan las cosas, tendencia al desorden, facilidad para distraerse, torpeza en ocasiones, dificultad en el cumplimiento de las instrucciones.

Los padres pueden tener ocasiones un papel directo de enseñantes. Esto depende en buena medida del tipo de relación que haya entre padres e hijos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

AIMARD, P. Y MORGON, A. (1986): **Aproximación metodológica a los trastornos del lenguaje**. Barcelona. Masson.

AJURIAGUERRA, BRESSON, INIZIAN, STAMBAK Y OTROS (1977): **La dislexia en cuestión**. Pablo del Río editor.

AJURIAGUERRA, J. (1976): **Manual de psiquiatría infantil**. Editorial Toray-Masson.

CUETOS, F.: **Psicología de la lectura**; Madrid: Escuela española.

DEFI OR, S.: **Dificultades de aprendizaje. Una aproximación cognitiva**; Málaga: Ediciones Aljibe.

MAYOR, J. (1984): **Psicología del pensamiento y el lenguaje**. Madrid: UNESCO.

FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (1992): **Introducción a la evaluación psicológica**. Madrid: Pirámide.

FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, PILAR (2003): **La dislexia. Dificultades del Lenguaje Escrito**. Sevilla: Fundación Verbum, Colección Cursos de Especialidades de Logopedia.

GARCÍA MEDI AVILLA, L., DE CODÉS MARTINEZ, M. Y QUINTANAL DÍAZ, J. (2000): **Dislexias: diagnóstico, recuperación y prevención**. Madrid: Aula Abierta (UNED).