

## **La comunicación con un niño disfásico**

### **1. Habla con el niño**

- la interacción desarrolla el lenguaje.
- aprovecha las situaciones cotidianas (comer, vestirse, baño etc.) para hablar con el niño. Son situaciones naturales y espontáneas.
- añade lenguaje a las acciones realizadas con el niño (“ahora pondremos los calcetines”, “los calcetines son rojos”, “hoy comeremos tortilla”, “¡uy, qué caliente está!” etc.)

### **2. Denomina**

- describe los objetos y las acciones: qué se hace con ellos, cómo funcionan etc.
- repite las palabras una y otra vez, pero procurando hacerlo de forma natural.
- amplía la expresión del niño “coche” → “sí, es un coche grande”
- charla con el niño; utiliza rimas, poesías y canciones
- ofrece al niño un modelo de lenguaje y comunicación adecuado (pronuncia de forma clara y correcta, respeta los turnos etc.)

### **3. No obligues/abuses de la repetición**

- obligar al niño a repetir palabras o a denominar objetos (“¿qué es esto? y ¿esto?...”, “di coche...di tren...”) no aumenta el vocabulario del niño ni ayuda a la interiorización de los significados.
- Obligar al niño constantemente a repetir puede llevarle a que empiece a prestar excesiva atención a su propio lenguaje, lo cual puede hacerle que se sienta inseguro o generarle una actitud negativa hacia el habla y el lenguaje.
- no corrija al niño sino repite la palabra correctamente: “peota” “sí, es una pelota”
- si es necesario traduce al niño en la comunicación con un tercero, pero déjale primero que se exprese el mismo.

### **4. Utiliza frases claras y sencillas**

- habla relajadamente y en una situación tranquila (eliminar ruido de fondo etc.)
- señala, gesticula, utiliza gestos y signos
- presenta las instrucciones una por una (“siéntate”.....”coge el papel”...)
- habla despacio y con énfasis en las palabras clave
- no cambies de tema bruscamente. Da claves claras sobre el cambio de tema.
- asegúrate de que el niño ha comprendido, repite si es necesario.

### **5. Justifica**

- sé consecuente y explica al niño el porque de tus acciones: porqué le castigas, porqué no le llevas contigo etc.
- recuerda que los niños, muchas veces, comprenden mucho más de lo que nosotros creemos (no solamente por el lenguaje, sino por las claves contextuales, tonos de voz etc.)

## **6. Anima al niño**

- contesta siempre a las preguntas del niño, presta atención a sus iniciativas: si el niño señala, gesticula, balbucea, dice palabras, sílabas etc.
- demuestra interés hacia sus intentos de comunicación o acciones y da siempre feedback positivo.
- las preguntas y las respuestas ayudan siempre al niño a estructurar su mundo.

## **7. Apoya al niño**

- ayuda al niño (dirigiéndolo y apoyándolo) a expresar sus propios pensamientos y sentimientos.
- *dale tiempo*, sé flexible y paciente.
- permite al niño utilizar el lenguaje.
- presta atención al mensaje del niño de forma global, no a detalles erróneos (palabras mal pronunciadas, errores gramaticales).

## **8. Lee**

- no leas al niño, sino, lee con el niño
- la lectura desarrolla: la capacidad de escuchar, la atención, la concentración, el vocabulario, la memoria... Al leer se le ofrece al niño un modelo gramatical y de pronunciación adecuado.
- los libros con ventanas son muy útiles.
- anima al niño a imitar los sonidos que aparecen en los libros (“el perro dice...el coche hace...)
- empieza por nombrar y comentar las imágenes. Si es necesario simplifica las frases del libro. Dependiendo de la respuesta del niño se puede ir poco a poco dándole más complejidad para acabar leyendo el libro textualmente.
- Vuelve a lo ya comentado y visto para comprobar que el niño está siguiendo la historia y que haya comprendido lo ya leído.

## **9. Ayuda al niño**

- llama la atención del niño por ejemplo tocándole, si hace falta gira su cabeza hacia el objeto/sitio de interés.
- mantén el contacto visual.
- la rutina en la vida diaria le proporciona seguridad y confianza, además de ayudarle a estructurar su mundo.

## **10. Participa y juega**

- participa en los juegos del niño.
- amplía el juego del niño, muéstrale otros usos posibles del juguete con el que está jugando.
- sugiere al niño usar los objetos con imaginación (uso simbólico): el lápiz puede ser un avión, un bocadillo etc.)
- demuéstrale al niño que lo que hace es importante y significativo.
- los juegos variados generan imágenes y experiencias que apoyan el desarrollo de la expresión verbal.

#### **11. Deja al niño hacer manualidades: pintar, recortar...**

- los ejercicios que requieren motricidad fina (recortar, pintar, pegar etc.) estimulan también las áreas del cerebro responsables del lenguaje.

#### **12. Presta atención al apoyo ofrecido por otros niños**

- anima y ayuda al niño a participar con los demás niños.
- el modelo que ofrecen otros niños es uno de los mejores apoyos para el desarrollo del lenguaje.

#### **13. Permite al niño participar**

- deja al niño participar en los quehaceres diarios: hacer de comer, poner la mesa, limpiar etc.

#### **14. El ambiente**

- un ambiente cálido, tranquilo y seguro junto con unos vínculos familiares estables apoyan también al desarrollo del lenguaje.

#### **15. Si no lo entiendes...**

- ...analiza el contexto, intenta adivinar el significado; si no es posible, parte de una hipótesis probable y CONTESTALE : esto provocará otra iniciativa del niño/la niña, para seguir, si has acertado, para corregirte si te has equivocado ;lo importante es que se mantenga abierto el canal comunicativo ; si te limitas a indicar que no has entendido o pides sólo que repita, muchas veces ocurrirá que el niño/la niña termine de desistir.

- 1) Signos
- 2) Dibujar, escribir...
- 3) Gestos, expresiones faciales y lenguaje corporal
- 4) Imágenes (fotografías, dibujos, pictogramas etc.)
- 5) Sistemas simbólicos (Bliss)
- 6) Aparatos electrónicos de comunicación

**¿Por qué utilizar los métodos aumentativos y alternativos de la comunicación (SAAC)?**

- apoyan el desarrollo del lenguaje y la comprensión.
- al utilizar los métodos alternativos de comunicación se lentifica el ritmo del habla y de esta forma se ayuda al niño a comprender mejor.
- lo más importante es que el NIÑO TENGA UNA HERRAMIENTA DE COMUNICACIÓN, QUE SEA CAPAZ DE EXPRESARSE, no es relevante el modo
- presentar las instrucciones y planes del día con imágenes facilitan la estructuración temporal y la comprensión, facilitándose así también la aceptación del cambio de actividad.
- las instrucciones, los límites y los conceptos se vuelven así más concretos y comprensibles
- anima al niño a dibujar para facilitar así la comunicación; procura siempre tener papel y lápiz a mano.
- demuestra al niño que todas las formas de comunicación son válidas y útiles para así animarle a utilizarlos.

**→ al utilizar signos en la comunicación con el niño, le estamos demostrando que lo aceptamos como una forma natural de comunicación, lo cual aumentará su confianza para utilizarlos.**

**→ RECUERDA: los métodos aumentativos y alternativos de la comunicación no impiden ni hacen más lento el desarrollo del lenguaje, al contrario: todos los estudios publicados muestran un efecto facilitador de los sistemas alternativos y aumentativos sobre el desarrollo del habla.**