

PROGRAMA DE AUTONOMÍA EN DEFICIENTES

M." J. ALONSO, M." T. BONARDELL, FÁTIMA LAGE,
NURIA GALLO, A. I. RAMÓN y PASCUAL RAMOS
*Fundación Instituto San José,
Orden Hospitalaria San Juan de Dios, Madrid*

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

El Programa de Autonomía se ha desarrollado para una población de alumnostas epilépticos, con necesidades educativas especiales, **todos/as ellos/as** gravemente afectados.

Este Programa trata de desarrollar los aspectos fundamentales para conseguir la máxima autonomía e independencia de **nuestros/as** alumnostas, con el único fin de favorecer el hecho de que **éstos** puedan alcanzar una vida lo más **normalizada** posible. Nos encontramos ante una población altamente institucionalizada, por lo que desde hace tiempo cuentan los pacientes de este hospital, como los usuarios de cualquier otro tipo de **servicio** sanitario, con la atención de personal cualificado que se encarga de manera profesional de cubrir las necesidades domésticas, alimenticias, higiénicas, etc... Por este motivo, **el/la** paciente no se responsabiliza plenamente del desarrollo de tareas que enriquecerían su autonomía.

Para compensar esta carencia y conseguir que la intervención fuese eficaz y el aprendizaje generalizado y funcional, vimos necesario intervenir de modo coordinado en un triple frente: el colegio, lugar de formación propiamente dicho; la Unidad Hospitalaria, lugar de ejecución orientada; y cómo no, su casa, espacio de generalización de aprendizajes escolares. Todo esto hace imprescindible que exista una comunicación fluida de metas, logros y dificultades entre estos tres ámbitos.

2. OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE AUTONOMÍA

1. Conseguir el máximo de autonomía personal, doméstica y social, respetando sus limitaciones, con el fin de alcanzar una vida lo más normalizada posible.
2. Desarrollar actitudes de colaboración para la consecución de sus propios intereses.
3. Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud y cuidado corporal que se derivan del conocimiento del cuerpo humano y de sus posibilidades y limitaciones, mostrando una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales.
4. Sentirse más integrado en la vida familiar y hospitalaria, a través de una mayor participación en las tareas domésticas.
5. Establecer vínculos de relación interpersonal progresivamente más amplios, disfrutando de la compañía de otros y aceptando y conociendo en la medida de lo posible las normas y modos de comportamiento social en determinadas situaciones.
6. Lograr un manejo adecuado de los recursos que le ofrece el medio.

PROGRAMA DE AUTONOMÍA

ÁREA DE AUT. PERSONAL	ÁREA DE AUT. DOMÉSTICA	ÁREA DE AUT. SOCIAL
<p>– Objetivos Generales: Entorno: el cuarto de baño.</p>	<p>– Objetivos Generales: Entorno: el comedor.</p>	<p>– Objetivos Generales: Entorno: la tienda.</p>
<p>– Unidades didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El peinado. • El afeitado. 	<p>– Unidades didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poner la mesa. • Comerlbeber. 	<p>– Unidades didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El uso del dinero. • Las compras.

3. DESARROLLO DEL PROGRAMA

Este Programa pretendemos que sea un continuo proceso de enseñanza-aprendizaje que se siga llevando a la práctica a lo largo de todos los días del año y en los diferentes entornos donde él/ella se mueve. De ahí, la importancia que tiene que exista una buena coordinación entre los/as profesores/as y todas las personas que están en relación con el/la alumno/a.

El Programa se divide en tres Áreas, enmarcadas en diferentes entornos donde se desarrollan las Unidades Didácticas propias de ese espacio. En el Área de Autonomía Personal, pretendemos trabajar todo lo referido a su higiene y cuidado personal. En el Área de Autonomía Doméstica hemos incluido todo aquello relacionado con las actividades que se llevan a cabo habitualmente en el hogar. Por último, en el Área de Autonomía Social, hemos querido introducir todo lo que consideramos puede ser útil para potenciar el aspecto social. Por eso, además de trabajar el uso de determinados medios de transportes y de comunicación, así como el uso del dinero, también aparecen Unidades Didácticas sobre diferentes tipos de juegos. Juegos a realizar en sus momentos de ocio, ya que a nuestros/as alumnos/as les cuesta muchísimo organizar su tiempo libre y necesitan del adulto para que lo haga por ellos/as. Trabajan-

do-este aspecto, pretendemos que poco a poco sea él/ella quien de forma espontánea y autónoma decida lo que le apetece hacer y cómo emplear y disfrutar de su tiempo de ocio.

Como se puede ver en el esquema anterior, para cada hrea hemos formulado unos objetivos generales que están pensados para cubrir las necesidades de todoslas nuestros/as alumnos/as.

Dentro de cada una de las **Áreas** de las que consta este Programa, trabajamos unas Unidades Didácticas que hemos distribuido teniendo en cuenta los entornos donde deben ponerse en práctica. En este aspecto, tenemos una gran ventaja, ya que todoslas los/as alumnos/as están ingresados en el Hospital, y el Centro Escolar se encuentra ubicado dentro de una Unidad Hospitalaria, lo cual nos facilita poder trabajar en el entorno natural (**dormitorio**, cocina, comedor, salón y otras dependencias funcionalmente idénticas a las de su hogar), donde ellos/as realizan habitualmente todo este tipo de actividades, al tiempo que se contextualizan sus aprendizajes. Por atender a la diversidad que nuestra población muestra, es normal y necesario pensar que no todoslas los/as alumnos/as desarrollarán todas las Unidades Didácticas. Para cada **alumno/a** se elegirán aquellas que aún no sepa desempeñar, pero que pueda realizar con la mínima ayuda, para poco a poco ir retirándosela.

Cada Unidad Didáctica consta de:

- **Objetivos Específicos:** Están pensados para cubrir todos los niveles, escogiendo cada **profesor/a** del menú general los objetivos que estime convenientes para su **alumno/a**.
- **Escala de Rendimiento:** Recogen diferentes puntos en los que se puede encontrar **el/la alumno/a** con el que vamos a trabajar. Para saber en qué momento se encuentra, le dejaremos que actúe con total libertad de ejecución, sin corregirle. La observación nos dará la información del nivel de rendimiento que **ese/a alumno/a** presenta y lo anotaremos en la escala de rendimiento correspondiente. Será, por tanto, una evaluación individual de los aprendizajes previos referidos a la Unidad Didáctica que queremos trabajar y a partir de ahí co-

menzaremos la intervención, proporcionándole sólo el apoyo mínimo necesario y la máxima motivación. «No haremos por él, lo que pueda hacer por sí mismo». Cada profesor/a cuando lo considere oportuno volverá a recoger este tipo de información y a contrastar con los datos obtenidos en la escala en anteriores ocasiones.

- **Escala de Evaluación:** Este registro no es más que un desglose de la actividad principal en pequeños pasos, como si hiciéramos la actividad a cámara lenta. Cada vez que trabajamos una actividad, anotamos cómo la realiza en el registro o escala de evaluación que aparece en cada Unidad Didáctica. Reflejaremos cómo realiza el/la alumno/a cada pequeño paso, y esto nos va a permitir tener un seguimiento detallado de la realización de la actividad concreta por parte del/la alumno/a y vamos a poder ver con toda claridad los avances obtenidos.
- **Actividades:** Se han diseñado tanto actividades para trabajar dentro del aula, como para realizar fuera de ella, en el entorno natural donde se desempeñaría la actividad principal. Todas las actividades van a facilitar la consecución de los objetivos marcados para cada alumno/a (ducharse, vestirse, etc...). Cada profesor/a en función del/la alumno/a del que se trate, elegirá las actividades que estime convenientes y las adaptará cuanto sea necesario. Por tanto, el material es personalizado y el proceso es individual.

Por todo lo dicho anteriormente, se intensifica el trabajo individual, al establecer a partir de la evaluación inicial el nivel máximo de competencia del/la alumno/a revelado por la observación o registro de sus aprendizajes previos y poder, así, diseñar un Programa Individual que reúna los organizadores previos necesarios para cada uno/a y que, estructurados de modo progresivo y contextualizado, favorecerán la consecución de los objetivos marcados para cada Unidad Didáctica. Tratamos, con ello, de ajustarnos a las necesidades de cada uno/a de nuestros/as alumnos/as, a sus características tanto médicas como psicopedagógicas y a la funcionalidad

que todo aprendizaje debe tener, más aún tratándose de alumnos/as con necesidades educativas especiales.

Como ya hemos dicho anteriormente, es muy importante que la familia y las personas próximas al entorno del/la **alumno/a** estén involucradas en este Programa, para que la intervención sea eficaz y el aprendizaje generalizado y funcional. Por ello, hemos elaborado unos registros con los que les informamos por escrito de qué actividades estamos trabajando con sus **hijos/as** o pacientes y, además, les ofrecemos, si fuera necesario, unas orientaciones de cómo trabajamos con **ellos/as**. En este punto ha sido interesante llegar a la elaboración de este documento informativo que recoge la programación de objetivos para cada **alumno/a** en cada Unidad Didáctica de manera conjunta. Lo que ha supuesto por parte del profesorado la coordinación y unificación de los distintos modos de intervención eficaz que tanto en la familia, en la Unidad Hospitalaria y en el colegio se vienen experimentando. De este modo las orientaciones y el trabajo en general son, no sólo más eficaces, sino que forman parte de la experiencia **del/la alumno/a**, lo que dota de **significatividad** y **personalización** el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En una hoja aparte, cada Unidad Didáctica tiene la suya, les pedimos a **padres/madres** y auxiliares que nos cuenten cómo desempeñan en casa o en la Unidad dichas actividades. Así mismo, estamos constantemente recibiendo y devolviendo información verbalmente.

Contando con autorización de los tutores legales, hemos recogido en video cómo realiza **el/la alumno/a** algunas de las actividades principales, **así** como los apoyos técnicos y recursos empleados por parte del profesorado. A este documento, **única** y **exclusivamente** tienen acceso las personas que directamente están relacionadas con **él/ella**. En el video se puede apreciar cómo se trabaja con **los/as** alumnos/as y se pueden ver de forma clarísima los logros alcanzados, comparando las imágenes de la misma actividad realizada en diferentes ocasiones.

Existe también otro tipo de material elaborado para actividades concretas, como puede ser el registro donde se anota el menú del desayuno, comida y cena durante toda la semana, cómo lo comió y cuánto tiempo tardó en comer. Para este registro también necesitamos de la colaboración de auxiliares y padres que anoten la información que necesitamos para llevar un buen seguimiento.

Por todo lo expuesto, se puede apreciar que con la puesta en práctica de este Programa se rompe con la monotonía de trabajar siempre dentro del aula y se ofrece al/la alumno/a todo tipo de facilidades para que obtenga la máxima autonomía posible, que es el objetivo de todo esfuerzo terapéutico y educacional, llevando a la persona hacia la máxima cota de integración y normalización.