

# LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y SU RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

Plan de Difusión de la LOE  
Ceuta. Noviembre 2007

# Indice

- ¿Qué es una competencia?
- ¿Qué son las competencias básicas?
- ¿Cuáles son? ¿Qué abarcan?
- ¿Cómo las contempla el currículo?
- ¿Cómo se desarrollan?
- ¿Cuándo, cómo y para qué se evalúan?
- Bibliografía, artículos y links para profundizar.

# ¿QUÉ ES UNA COMPETENCIA?

## Marco de referencia

- **DeSeCo**

(Proyecto de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) encargado de definir y seleccionar las **competencias consideradas esenciales para la vida de las personas y el buen funcionamiento de la sociedad.**

***“Combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.”***

# ¿QUÉ ES UNA COMPETENCIA?

## Marco de referencia

- **Eurydice**

Red europea de información sobre la educación en Europa, parte integrante de **Sócrates**, el programa de acción comunitario en materia de educación.

***“Capacidad de realizar una tarea en un contexto determinado”***

# ¿QUÉ ES UNA COMPETENCIA?

## Marco de referencia

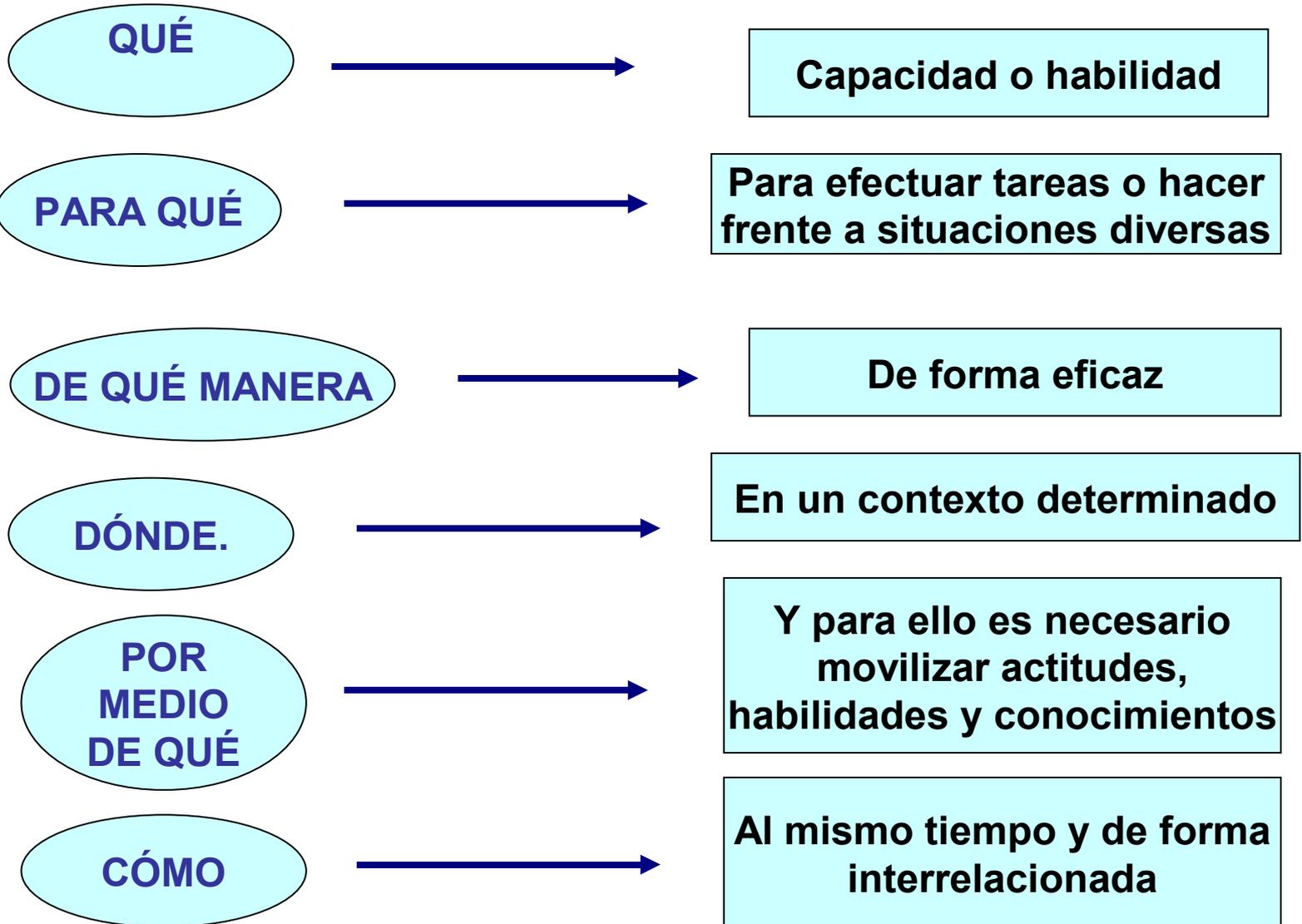
- **Unión Europea**

*“Combinación de **destrezas, conocimientos y actitudes** adecuadas al **contexto** y considera **clave** aquellas que todas las personas precisan para su **realización y desarrollo personal**, así como para la **ciudadanía activa**, la **inclusión social** y el **empleo**.”*

# ¿QUÉ ES UNA COMPETENCIA?

(Zabala y Arnau, 2007)

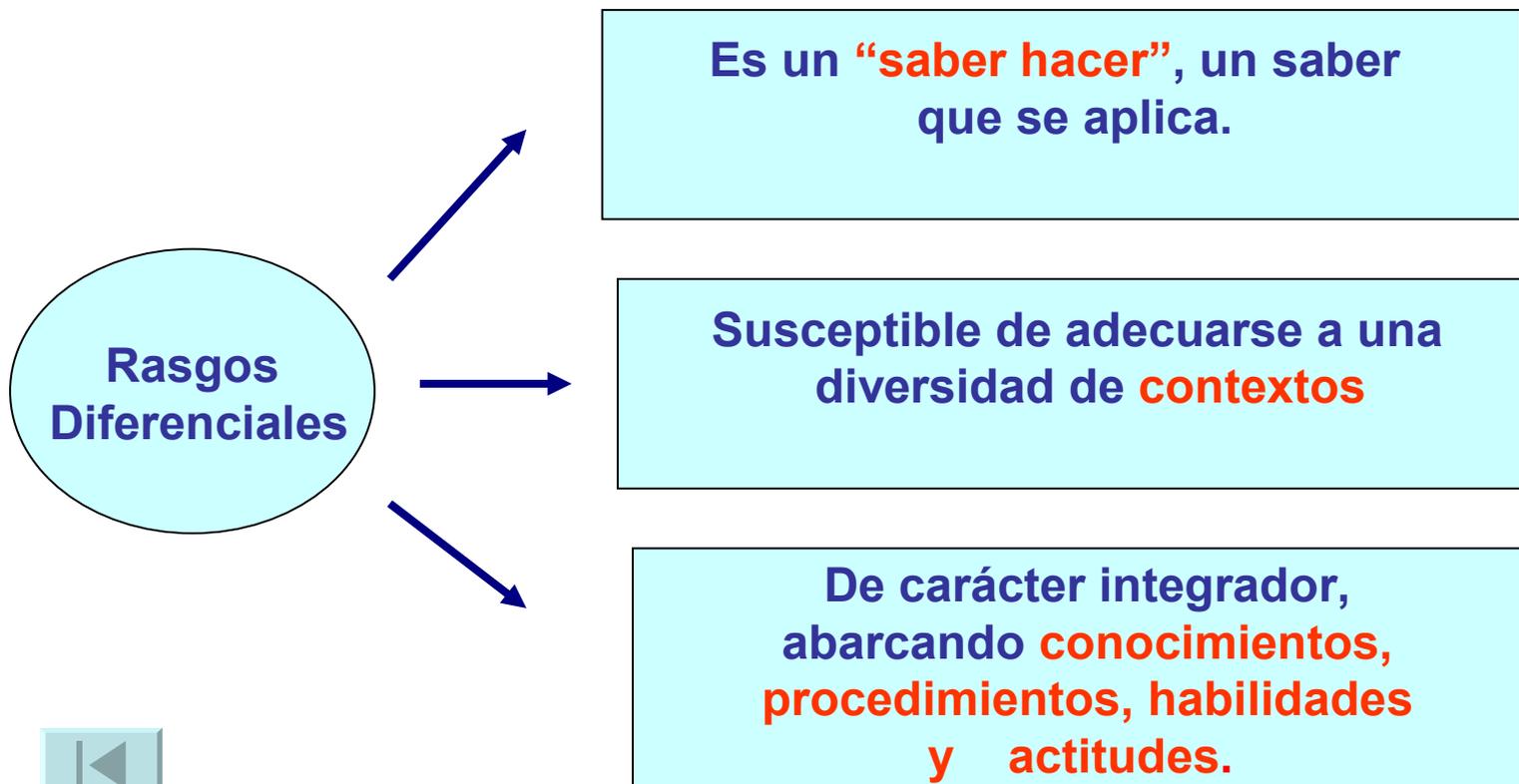
COMPETENCIAS BÁSICAS



# RASGOS DIFERENCIALES

Son **“conocimiento en acción”**.

No son un contenido nuevo, sino la forma eficaz de usar el conocimiento.



# ¿QUÉ SON?

**DeSeCo:** *“Las competencias son básicas o clave cuando resultan valiosas para la totalidad de la población, independientemente del sexo, la condición social y cultural y el entorno familiar.”*

## Curriculo:

**Aquellas que debe adquirir el alumno al terminar la ESO**

y seguir desarrollándose, manteniéndose y actualizándose, como parte de un aprendizaje a lo largo de la vida.

### Para:

- **Lograr su realización personal**
- **Ejercer la ciudadanía activa**
- **Incorporarse a la vida adulta satisfactoriamente**
- **Ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida**



# ¿CUÁLES SON?

- Las CCBB seleccionadas por la UE y el MEC son ocho:

1. Competencia en comunicación **lingüística**

2. Competencia **matemática**

3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el **mundo físico**

4. Competencia en el **tratamiento de la información y competencia digital**

5. Competencia **social y ciudadana**

6. Competencia **cultural y artística**

7. Competencia para **aprender a aprender**

8. Competencia de **autonomía e iniciativa personal**

# 1. Competencia en comunicación lingüística

Utilización del lenguaje como instrumento de:

- ✓ comunicación oral y escrita
- ✓ de aprendizaje
- ✓ de regulación de conductas y emociones

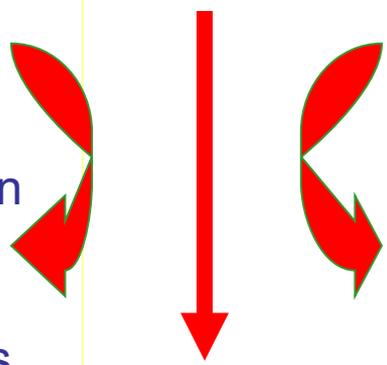
Supone

**Conocimientos** lingüísticos, textuales y discursivos (*saber qué...*): reflexión sobre los mecanismos lingüísticos que intervienen en el uso del lenguaje, características, intención comunicativa y estructuras lingüísticas.

**Habilidades** para usar estos conocimientos en tareas comunicativas específicas (*saber cómo*).

Ámbitos:  
de las relaciones sociales,  
educativo,  
literario,  
de los medios de comunicación

**Saberes actitudinales** (*saber ser*): saber escuchar, contrastar opiniones, tener en cuenta las ideas y opiniones de otros, etc.



## 2. Competencia matemática

Habilidad para utilizar los elementos y el razonamiento matemáticos al enfrentarse a situaciones cotidianas.



- Producir e interpretar informaciones
- Identificar los aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad
- Resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral
- Tomar decisiones a partir de la información disponible
- Integrar el conocimiento matemático en otros tipos de conocimiento

Requiere:

La identificación de situaciones cotidianas que exigen elementos o razonamientos matemáticos

La selección de las técnicas adecuadas para calcular, representar e interpretar a partir de la información disponible

La aplicación de estrategias de resolución de problemas

### 3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

Habilidad para interactuar con el mundo físico, en sus aspectos naturales y en los generados por la acción humana, para facilitar la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora de las condiciones de vida.

- Identificación de preguntas y obtención de conclusiones basadas en pruebas para comprender y ayudar a tomar decisiones sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana produce.
- Familiaridad con la comprensión de conceptos científicos y técnicos.
- Desarrollo de la capacidad y la disposición para lograr una vida saludable en un entorno también saludable.
- Percepción del espacio físico en el que se desarrolla la vida y la actividad humana y la incidencia de las personas así como las modificaciones que introducen y los paisajes resultantes.
- Habilidad para interactuar con el espacio circundante: moverse en él y resolver problemas en los que intervengan los objetos y su posición.

## 4. Tratamiento de la información y competencia digital

Habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento

Uso de las TIC como generadoras y transmisoras de conocimiento y comunicación

**SUPONE**

Búsqueda, selección, y tratamiento de la información

Transformar la información en conocimiento

Comunicar la información

- . Uso de técnicas y estrategias específicas
- . Dominio de lenguajes específicos

- . Analizar, sintetizar, relacionar, hacer inferencias y deducciones

- . Con diferentes recursos expresivos, incluidas las TIC

## 5. Competencia social y ciudadana

- ✓ **Comportarse individualmente de manera que sea posible convivir en una sociedad cada vez más plural**
- ✓ **Participar plenamente en la vida cívica**
- ✓ **Comprender la realidad social del mundo en que se vive**

**SUPONE**

- Relacionarse con los demás, cooperar y afrontar los conflictos
- Ser capaz de ponerse en el lugar del otro.
- Ser tolerante, aceptar las diferencias y respetar a las personas con valores, creencias y culturas distintas a la propia.
- Asumir los valores democráticos y practicar normas sociales acordes con ellos.
- Conocer los fundamentos y los modos de organización del estado democrático, el ejercicio de las libertades y deberes cívicos y la participación.

## 6. Competencia cultural y artística

- ✓ Apreciar y comprender diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y considerarlas como parte del patrimonio cultural.
- ✓ Apreciar la expresión de ideas, experiencias o sentimientos de forma creativa, a través de la música, artes visuales, escénicas, lenguaje verbal, corporal o artes populares y expresarse mediante algunos de los códigos artísticos.

SUPONE

- Desarrollar habilidades perceptivas, la iniciativa, la imaginación y la creatividad.
- Ser capaz de emocionarse y sentir ante las manifestaciones y producciones culturales.
- Adquirir un sentido estético.
- Desarrollar actitudes de valoración de la libertad de expresión y del derecho a la diversidad cultural.
- Poseer herramientas para acceder a las manifestaciones culturales.

## 7. Competencia para aprender a aprender

- ✓ Iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuarlo de manera autónoma.
- ✓ Desenvolverse ante las incertidumbres tratando de buscar respuestas, admitiendo diversas soluciones ante un mismo problema.

Supone

- Ser consciente de lo que se sabe y lo que queda por aprender, de cómo se aprende y cómo se gestionan eficazmente los procesos de aprendizaje.
- Conocer las propias potencialidades y carencias para desarrollar la confianza en uno mismo; saber lo que uno puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda de otras personas o recursos.
- Habilidad para organizar el tiempo de forma efectiva y perseverancia en el aprendizaje.

## 8. Autonomía e iniciativa personal

- Optar con criterio propio y llevar adelante las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella, tanto en el ámbito personal como en el social o laboral.
- Capacidad de transformar las ideas en actos.

- Desarrollo de valores personales
- Proponerse objetivos, planificar y gestionar proyectos con el fin de alcanzar lo previsto o buscar soluciones en relación con algún problema.
- Habilidades para adaptarse a los cambios con una visión de las posibilidades que ofrecen, de las propias capacidades para elegir así como asumir responsabilidades.

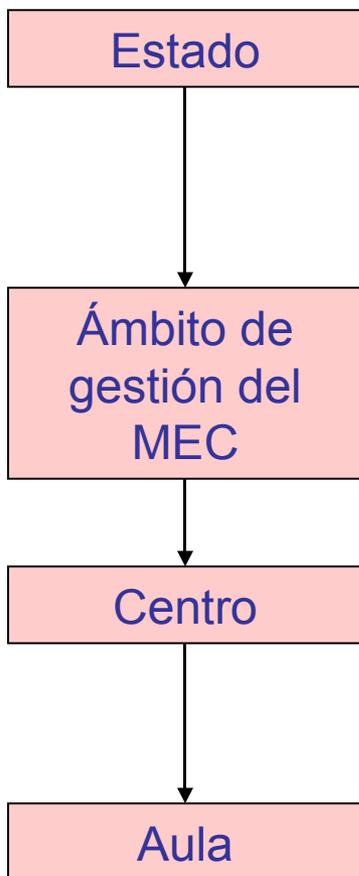
Dignidad  
demora  
los pro  
las nor

Idear, planificar, tomar decisiones, actuar, revisar lo hecho, extraer conclusiones y evaluar las posibilidades de mejora. Asimismo, tener una visión estratégica de los problemas que ayude a marcar y cumplir los fines planteados y a estar motivado para lograr el éxito en las tareas emprendidas.



## ¿CÓMO LAS CONTEMPLA EL CURRÍCULO?

Las competencias son una referencia en todos los niveles de decisión sobre el currículo



- Forman parte de las **enseñanzas mínimas y del currículo** de la educación obligatoria
- Constituyen un referente de la **promoción** de ciclo en primaria y de la **titulación** en la ESO
- Sirven de referencia en las **evaluaciones de diagnóstico**.

# ¿CÓMO LAS CONTEMPLA EL CURRÍCULO?

En el Artículo 5.

1. *Se entiende por currículum de la Educación Primaria el conjunto de objetivos, **competencias básicas**, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de esta etapa educativa.*

**BOE 8 -12 -2006**

En el Artículo 6.

1. *Se entiende por currículum de la Educación Secundaria Obligatoria el conjunto de objetivos, **competencias básicas**, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de esta etapa.*

**BOE 5- 1- 2007**



# ¿PARA QUE PUEDEN SERVIR?

## Anexo 1 R. D. Ed. Primaria y ESO

COMPETENCIAS BÁSICAS

**Para integrar los diferentes aprendizajes**

Los formales

Los informales y no formales

Incorporados a las diferentes materias o áreas

**Para permitir al alumnado**

Integrar sus aprendizajes

Ponerlos en relación con diferentes contenidos

Utilizarlos en situaciones y contextos necesarios

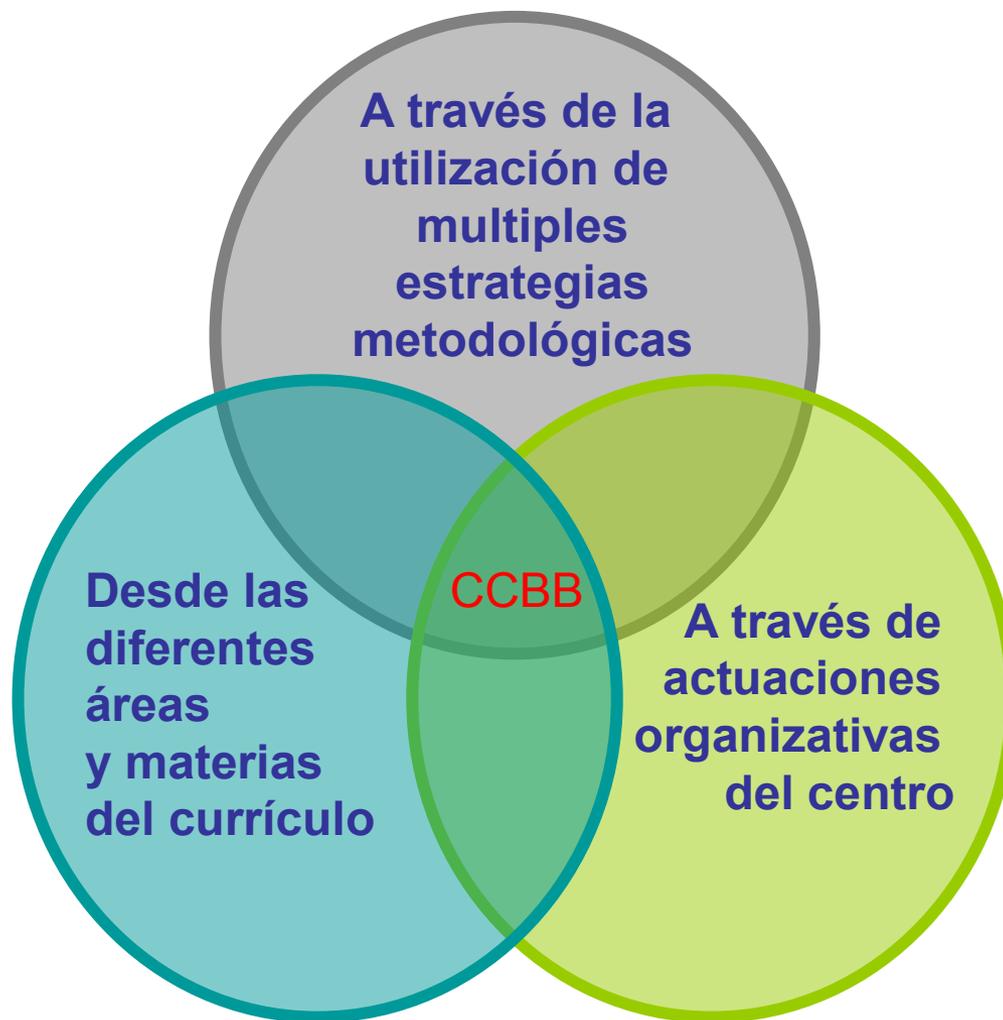
**Para orientar la enseñanza**

Permitiendo identificar contenidos y criterios de evaluación básicos

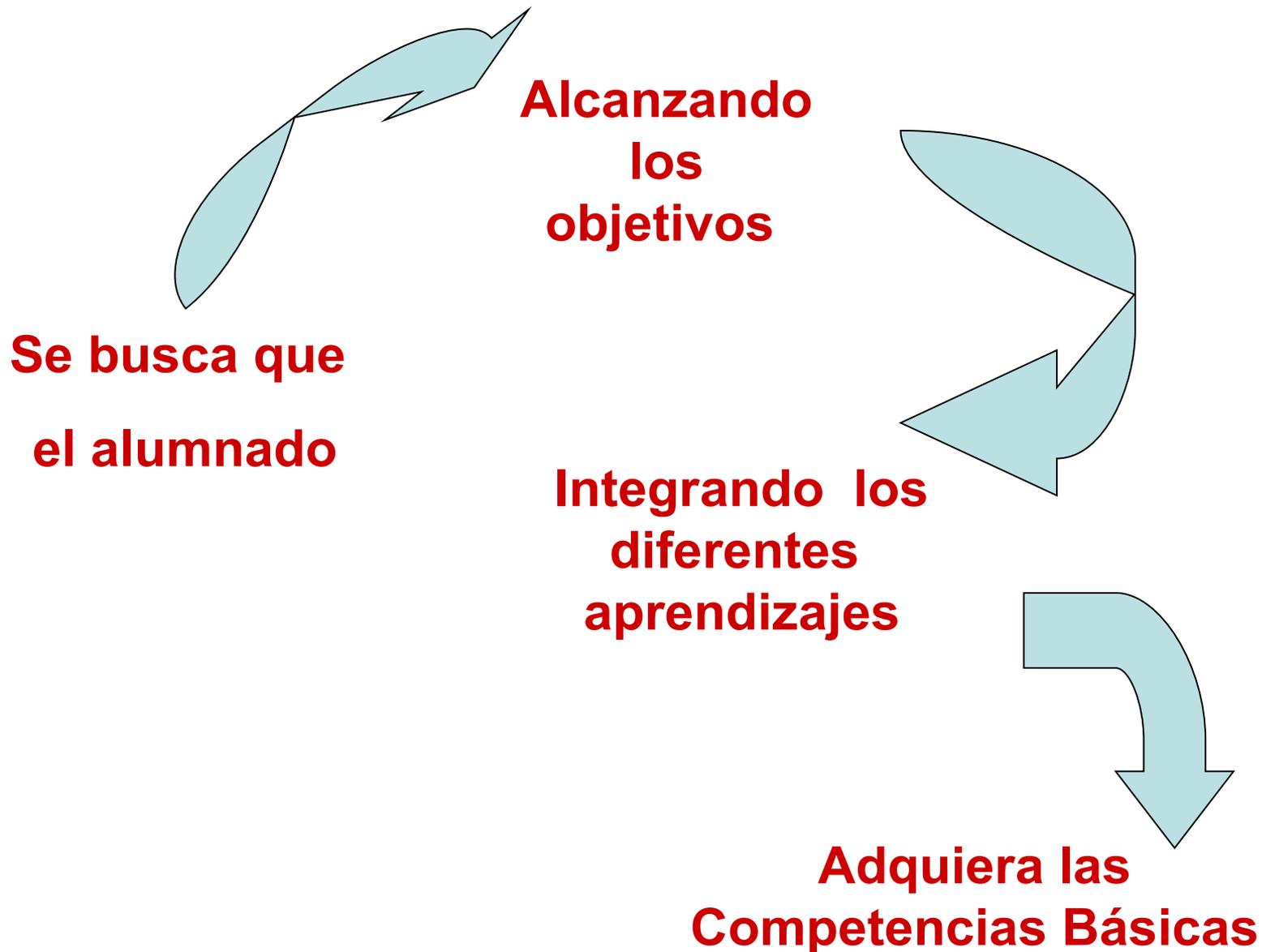
Ayudando a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje



## ¿CÓMO SE DESARROLLAN?



# Desde las diferentes áreas y materias del currículo

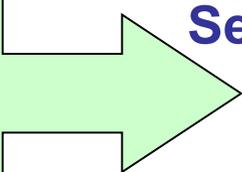


# Desde las diferentes áreas y materias del currículo

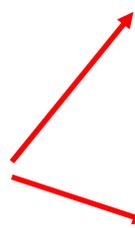
**CADA**



CONTRIBUYEN AL



Se alcanza  
como  
resultado de



C  
O  
M  
P  
E  
T  
E  
N  
C  
I  
A  
S  
  
B  
Á  
S  
I  
C  
A  
S

# A través de la utilización de múltiples estrategias metodológicas

## Consideraciones previas

No es posible ser competente si el aprendizaje de los componentes ha sido sólo de carácter memorístico, mecánico, algo que se ha repetido en la enseñanza heredada.

Es necesario modificar prácticas educativas tradicionales, al hacer hincapié en el “saber hacer”...

**No existe una metodología única** para desarrollar las CCBB

Se utilizarán **múltiples estrategias metodológicas** en función de los objetivos y las características del alumnado.

**Se mantendrán y reforzarán** aquellas prácticas educativas que favorezcan el aprendizaje significativo, la adquisición de saberes funcionales.

# A través de la utilización de múltiples estrategias metodológicas

## Criterios metodológicos:

Poner el acento en aquellos **aprendizajes** que se consideran **imprescindibles**, desde un **planteamiento integrador**, poniéndolos en relación con los distintos tipos de contenidos y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos, utilizando esos contenidos de manera efectiva, aplicándolos en diferentes situaciones y contextos.

Priorizar la **reflexión**, el **aprendizaje crítico** y la aplicación del conocimiento frente al aprendizaje memorístico.

Alternancia de **diferentes tipos de actuaciones, actividades y situaciones de aprendizaje**, teniendo en cuenta las motivaciones y los intereses del alumnado.

Potenciación de una **metodología investigativa**

# A través de la utilización de múltiples estrategias metodológicas

## Criterios metodológicos:

Potenciación de la lectura y el tratamiento de la información como estrategia de aprendizaje.

Favorecer un clima escolar de aceptación mutua y cooperación

Utilización de diferentes agrupamientos en el aula potenciación el trabajo cooperativo

Búsqueda, selección y elaboración de materiales curriculares diversos.

Coordinación metodológica y didáctica de los equipos docentes.

Diversificación de las situaciones e instrumentos de evaluación y potenciación de su carácter formativo

# Formas de trabajo en el aula que favorecen el desarrollo de las competencias

C  
O  
M  
P  
E  
T  
E  
N  
C  
I  
A  
S

B  
Á  
S  
I  
C  
A  
S

Evaluación autorreguladora del aprendizaje

Refuerzo educativo preventivo

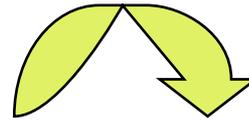
Programas que desarrollen las HHSS y el crecimiento en valores

Uso integrado de las T.I.C

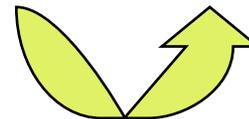
Trabajo cooperativo

Actividades colectivas y solidarias: exposiciones, dramatizaciones, jornadas temáticas...

Temas que integren lo cotidiano y lo social



**MA  
TE  
RIAS**



Proyectos de trabajo, Investigaciones y problemas abiertos

Proyectos interdisciplinares

Salidas didácticas: naturales, históricas, artísticas, museos...

Tertulias literarias

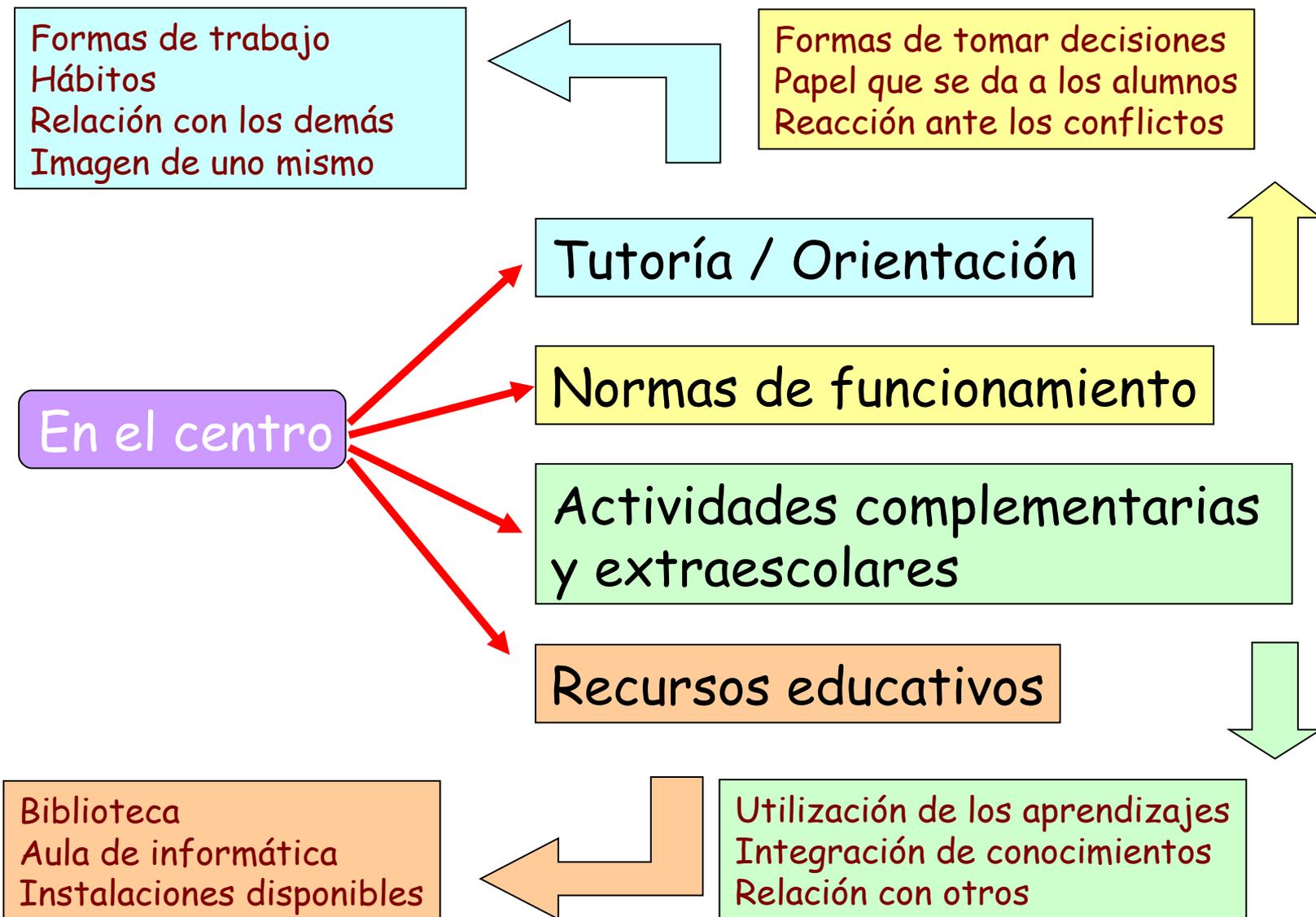
Actividades diversificadas

Tutoría entre iguales

Juego cooperativo

Participación de la familia: comisiones del centro, contratos, en el aula...

## A través de otras actuaciones en el centro



# ¿CÓMO SE DESAROLLAN?

## EJEMPLO 1:

El funcionamiento del centro y sus aulas

La participación del alumnado en la acción educativa

Las normas de régimen interno consensuadas

Las metodologías usadas

Los recursos didácticos utilizados

La biblioteca del centro: su uso y organización

.....

PUEDEN INFLUIR + o -

En competencias asociadas a

La comunicación

El análisis del entorno

La creación

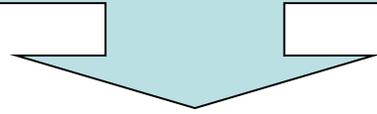
La convivencia y la ciudadanía

La alfabetización digital

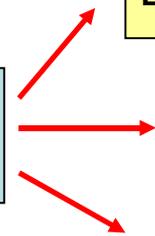
# ¿CÓMO SE DESAROLLAN?

## EJEMPLO 2:

LA ACCIÓN TUTORIAL  
PERMANENTE  
PUEDE SER DETERMINANTE



En competencias asociadas a



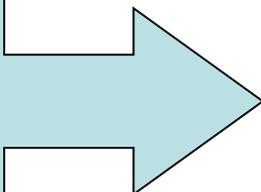
La regulación de los aprendizajes

El desarrollo emocional

Las habilidades sociales

## EJEMPLO 3:

LA ORGANIZACIÓN  
DE ACTIVIDADES  
COMPLEMENTARIAS  
EXTRAESCOLARES



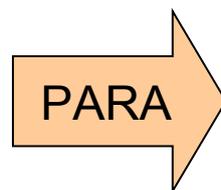
**Puede reforzar  
todas las competencias**

C  
O  
M  
P  
E  
T  
E  
N  
C  
I  
A  
S  
  
B  
Á  
S  
I  
C  
A  
S



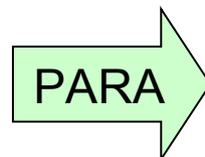
# ¿CÓMO SE EVALÚAN? ¿PARA QUÉ?

Determinando **criterios de evaluación**



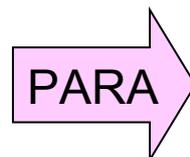
Determinar el **grado de adquisición De las CCBB**

Utilizando los **mecanismos**



Reconocer si los esquemas de actuación aprendidos pueden ser **útiles para superar situaciones reales en contextos concretos.**

Utilizando **técnicas y recursos diferenciados**



**Evaluar diferentes tipos de competencia en diferentes situaciones problema**

# ¿CÓMO SE EVALÚAN? ¿CON QUE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN?

Variarán en función del tipo de contenido objeto de aprendizaje:

Examen oral

Examen escrito o prueba objetiva.

Cuaderno del alumno

El trabajo en equipo

Debates

Observación

Diálogos

Cuestionarios

Entrevista

Diario de clase

Grabaciones en audio/video

Port-folio

Registro anecdótico

# ¿CÓMO SE EVALÚAN? ¿CON QUE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN?

Variarán en función del tipo de contenido objeto de aprendizaje:

**Manifestaciones en actividades  
extraescolares, deportivas,  
complementarias fuera del aula,...)**

**Instrumentos autoaplicables por los propios alumnos  
(autoencuestas, autoseguidores, autorregistros etc.).**



## ALGUNOS ARTÍCULOS/LIBROS EN LOS QUE PODEIS ENCONTRAR MATERIALES RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS:

- COLL, C., (2004): *Redefinir lo básico en la educación básica*. Cuadernos de Pedagogía, nº 339. Octubre.
- MEIRIEU, Ph. (1989). *Aprender si...pero cómo*. Barcelona. Octaedro 1992
- MONEREO, C.; POZO, J.I. (2001): *¿En qué siglo vive la escuela? El reto de la nueva cultura educativa*. Cuadernos de Pedagogía, 298 (enero), pp. 50-55.
- MORIN, E. (2001): *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.
- GOBIERNO DE NAVARRA (2005): *Plan de mejora de las CCBB en Ed. Infantil y Primaria*. Dpto. de Educación.
- SARRAMONA, J., (2004): *Las competencias básicas de la enseñanza obligatoria*. CEAC. Barcelona
- TEJADA FDEZ. J., (1999): *Acerca de las Competencias Profesionales*.  
-[Universidad Autónoma de Barcelona](#)
- UNESCO (1996): *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. Madrid: Santillana/Ediciones UNESCO.

## ALGUNOS LINKS EN LOS QUE PODEIS ENCONTRAR MATERIALES RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS:

1. <http://www.educastur.princast.es/info/calidad/indicadores/doc/sarramona.PDF>

Concepto, identificación y evaluación de las Competencias Básicas en la Educación Obligatoria según Jaume Sarramona.

2. [http://www.educastur.princast.es/info/calidad/indicadores/competencias\\_basicas.php](http://www.educastur.princast.es/info/calidad/indicadores/competencias_basicas.php)

Indicadores para la evaluación de los centros y fundamentos del trabajo de las competencias (Jaume Sarramona).

3. [http://www.gencat.net/cne/p10\\_cast.pdf](http://www.gencat.net/cne/p10_cast.pdf)

Sección VII del trabajo elaborado por la Universidad de Barcelona sobre Competencias Básicas. Coordinación del trabajo: Diana Noguera.

4. <http://www.educa.rcanaria.es/educacion/udg/insp/Revista2006/content/articulo13/articulo013.htm>

*Las Competencias Básicas en Educación. Organización y desarrollo mediante Proyectos de Innovación.* Publicación en la web del trabajo del Inspector de Educación D. Francisco Castellano González.

5. <http://www.educastur.princast.es/info/calidad/indicadores/doc/fundamentacion.PDF>

Síntesis de la revisión del estudio de Eurydice “*Compétences clés, un concept en développement dans l’enseignement général obligatoire*” y del informe DeSeCo “*Definition and Selection of Competencies: Theoretical and conceptual Foundations*”

## ALGUNOS LINKS EN LOS QUE PODEIS ENCONTRAR MATERIALES RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS:

6. <http://www.eurydice.org/Documents/survey5/es/FrameSet.htm>

Competencias Clave de Eurydice.

7. <http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/Articulos/Los7saberes/index.asp>

*Los siete saberes necesarios a la educación del futuro.* Edgar Morin. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

8. <http://dewey.uab.es/pmarques/competen.htm>

*Nueva cultura, nuevas competencias para los ciudadanos. La alfabetización digital. Roles de los estudiantes hoy.* Dr. Pere Marquès Graells (Departamento de Pedagogía Aplicada de la Facultad de educación de la Universidad de Barcelona).

9. [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)

*La educación encierra un tesoro.* Jaques Delors, publicado por la UNESCO.

10. <http://www.upf.edu/bolonya/butlletins/2005/febrer1/brecha.pdf>

*La educación basada en competencias: una metodología que se impone en la Educación Superior y que busca estrechar la brecha existente entre el sector educativo y el productivo.* Dña. Magda Cejas, Profesora Investigadora de la Universidad de Carabobo. Venezuela.

11. [http://www.fundacionsantillana.org/Contenidos/Publicaciones/SemanaMonografica/Ponencias/XIX/ponencias\\_19.htm#](http://www.fundacionsantillana.org/Contenidos/Publicaciones/SemanaMonografica/Ponencias/XIX/ponencias_19.htm#)

La formación en Competencias Básicas. Dra. Diana Noguera Arrom (UAB)

## ALGUNOS LINKS EN LOS QUE PODEIS ENCONTRAR MATERIALES RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS:

12. <http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/pdf/atlante.pdf>

*Proyecto Atlante: Plan de mejora de las Competencias Básicas en la Educación Infantil y Primaria.* Gobierno de Navarra.

13. <http://redie.uabc.mx/contenido/vol8no1/contenido-coll.pdf>

Coll, C. (2006). Lo básico en la educación básica. Reflexiones en torno a la revisión y actualización del currículo de la educación básica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8 (1).

14. <http://nti.educa.rcanaria.es/icec/docs/cbtic.pdf>

*Las Competencias Básicas en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs).* Instituto Canario de Calidad de la Educación.

15. <http://www.ucm.es/info/site/docu/18site/a4vazq.pdf>

*A favor del carácter general de las competencias.* Addenda a la 4ª ponencia “Identificación de las competencias básicas al término de la Educación Secundaria Obligatoria” D. Gonzalo Vázquez Gómez (Universidad Complutense de Madrid). XVIII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación

16. <http://www.ucm.es/info/site/docu/18site/a4pined.pdf>

*Las Competencias Básicas en los Ciclos Formativos de Formación Profesional.* Dra. Pilar Pineda Herrero (Departamento de Pedagogía Sistemática y Social de la Universidad Autónoma de Barcelona). Addenda a la 4ª ponencia: Identificación de las competencias básicas al término de la E.S .O. XVIII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación

## ALGUNOS LINKS EN LOS QUE PODEIS ENCONTRAR MATERIALES RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS:

17. <http://www.ucm.es/info/site/docu/18site/a4vega.pdf>

*Competencias Básicas en TICs al final de la ESO. Felipe Vega (Universidad de Málaga).*  
Addenda a la 4ª ponencia: Identificación de las competencias básicas al término de la E.S.O. XVIII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación

18. <http://www.sc.ehu.es/hdwcite/castellano/>

[Los%20indicadores%20de%20la%20calidad%20en%20educaci%F3n.pdf](http://www.sc.ehu.es/hdwcite/castellano/Los%20indicadores%20de%20la%20calidad%20en%20educaci%F3n.pdf)

Indicadores de la calidad de la educación.

19. <http://www.uv.es/soespe/sarramona.htm>

La formación de los estudiantes de Educación Secundaria. Aclara los conceptos de “preparar para la vida”, “atención a la diversidad” y analiza lo “básico y común”.

19. <http://www.bib.uab.es/pub/educar/0211819Xn26p89.pdf>

*Recopilación bibliográfica sobre Competencias.* Antonio Navío Gámez (Departamento de Pedagogía Aplicada de la Universidad Autónoma de Barcelona).

20. <http://www.deseco.admin.ch>

**RYCHEN Y HERSH, (2002): *Definición y Selección de las Competencias (DeSeCo): Fundamentos teóricos y conceptuales de las competencias.* OCDE, París)**

Os recomiendo especialmente:

La página Educantabria donde podéis encontrar



En la que están colgados vídeos de conferencias de los ponentes que asistieron

**ANEXOS**



# MODELO BOLETÍN INFORMATIVO DESARROLLO DE COMPETENCIAS

## V. GRADO DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

1. 2. 3. 4.

	1.	2.	3.	4.
<b>1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</b>				
1.1. DOMINIO DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA EN DIFERENTES CONTEXTOS				
1.2. HABILIDAD PARA SELECCIONAR Y APLICAR DETERMINADOS PROPÓSITOS U OBJETIVOS A LAS ACCIONES PROPIAS DE LA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA				
1.3. USO FUNCIONAL DE LA LENGUA EXTRANJERA ( <input type="checkbox"/> inglés, <input type="checkbox"/> francés, <input type="checkbox"/> alemán)				
1.4.				
<b>2. COMPETENCIA MATEMÁTICA</b>				
2.1. APLICACIÓN DE DESTREZAS Y ACTITUDES QUE PERMITEN RAZONAR MATEMÁTICAMENTE				
2.2. COMPRENSIÓN DE UNA ARGUMENTACIÓN MATEMÁTICA				
2.3. CAPACIDAD DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL LENGUAJE MATEMÁTICO				
2.4.				
<b>3. COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO</b>				
3.1. APLICACIÓN DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO-TÉCNICO PARA INTERPRETAR LA INFORMACIÓN Y TOMAR DECISIONES				
3.2. UTILIZACIÓN DE VALORES Y CRITERIOS ÉTICOS ASOCIADOS A LA CIENCIA Y AL DESARROLLO TECNOLÓGICO				
3.3. USO RESPONSABLE DE LOS RECURSOS, CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y PROTECCIÓN DE LA SALUD				
3.4.				
<b>4. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL</b>				
4.1. UTILIZACIÓN HABITUAL DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA RESOLVER PROBLEMAS REALES				
4.2. SELECCIÓN, VALORACIÓN Y USO AUTÓNOMO, RESPONSABLE Y REFLEXIVO DE LA INFORMACIÓN Y SUS FUENTES Y DE LAS DIVERSAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA ORGANIZAR LA INFORMACIÓN				
4.3. RESPETO DE LA REGULACIÓN SOCIAL ACORDADA SOBRE EL USO DE LA INFORMACIÓN Y SUS FUENTES, EN LOS DIFERENTES SOPORTES				
4.4.				
<b>5. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA</b>				
5.1. COMPRENSIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL PRESENTE				
5.2. UTILIZACIÓN DEL JUICIO CRÍTICO BASADO EN VALORES Y PRÁCTICAS DEMOCRÁTICAS PARA AFRONTAR LA CONVIVENCIA Y LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS				
5.3. EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA MANTENIENDO ACTITUDES CONSTRUCTIVAS, SOLIDARIAS Y RESPONSABLES ANTE DERECHOS Y OBLIGACIONES CIUDADANAS				
5.4.				
<b>6. COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA</b>				
6.1. COMPRENSIÓN, APRECIO Y DISFRUTE DEL ARTE EN SU CONJUNTO				
6.2. DESARROLLO DE LA CAPACIDAD ESTÉTICA Y CREADORA MEDIANTE EL EMPLEO DE RECURSOS PROPIOS DE LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA				
6.3. INTERÉS POR LA PARTICIPACIÓN EN LA VIDA CULTURAL Y EN LA CONTRIBUCIÓN PARA LA CONSERVACIÓN DEL PATRIMONIO ARTÍSTICO Y CULTURAL				
6.4.				
<b>7. COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER</b>				
7.1. MANEJO EFICIENTE DE RECURSOS Y TÉCNICAS DE TRABAJO INDIVIDUAL				
7.2. CAPACIDAD PARA INICIARSE EN EL APRENDIZAJE Y CONTINUAR APRENDIENDO CON EFICACIA Y AUTONOMÍA				
7.3. CONTROL Y GESTIÓN DE LAS PROPIAS CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS				
7.4.				
<b>8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL</b>				
8.1. HABILIDAD SOCIAL PARA RELACIONARSE, COOPERAR Y TRABAJAR EN EQUIPO				
8.2. CAPACIDAD PARA IMAGINAR Y EMPRENDER ACCIONES O PROYECTOS INDIVIDUALES O COLECTIVOS CON CREATIVIDAD, CONFIANZA, RESPONSABILIDAD Y SENTIDO CRÍTICO				
8.3. CAPACIDAD PARA EVALUAR ACCIONES Y/O PROYECTOS				
8.4.				

NOTA.- Se establece una escala de 1 a 4 para determinar el grado de desarrollo de las competencias básicas, correspondiendo el 1 al mínimo desarrollo y el 4 al máximo desarrollo (marcar la casilla correspondiente).