

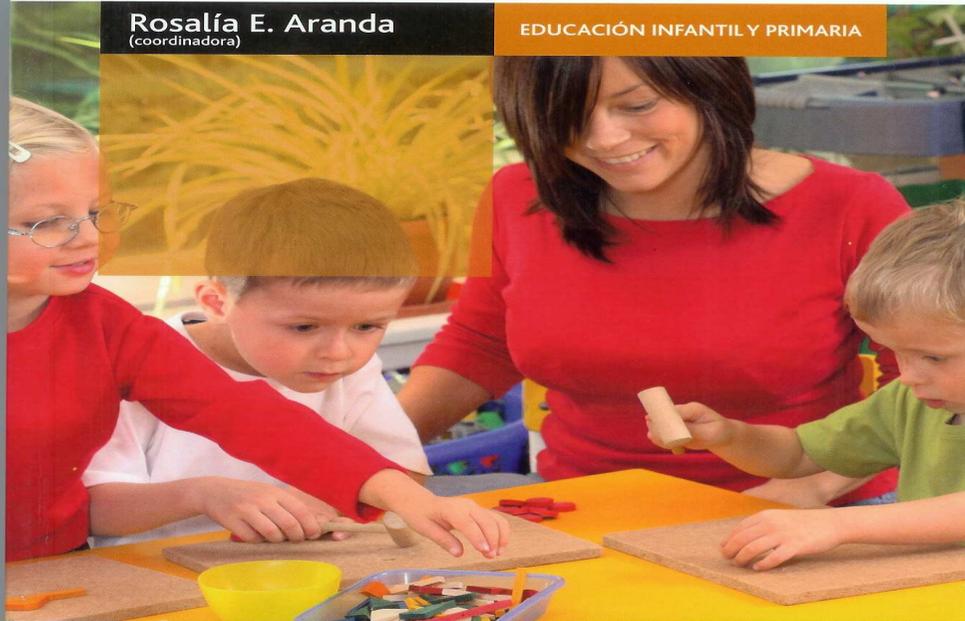
Atención Temprana en educación infantil

 Wolters Kluwer
España

Educación

Rosalía E. Aranda
(coordinadora)

EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA



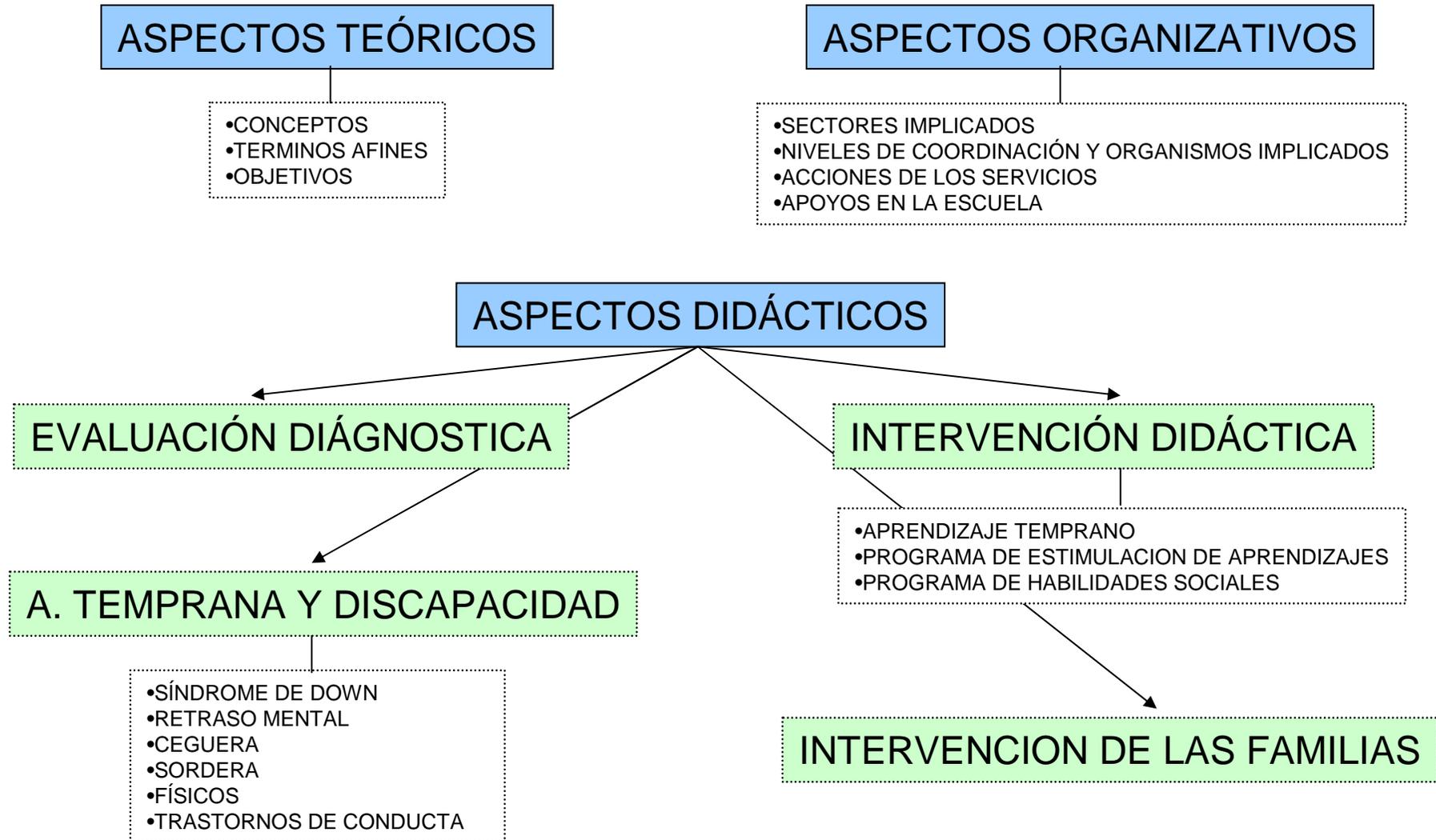
ATENCIÓN TEMPRANA

DRA. ROSALÍA ARANDA REDRUELLO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID



I - CONTENIDOS DE LA A. TEMPRANA



ASPECTOS TEÓRICOS

CONCEPTOS

1.-Se entiende por Atención Temprana el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar. Libro Blanco de la Atención Temprana.

2. Atención temprana es el conjunto de acciones coordinadas con carácter global e interdisciplinar, planificadas de forma sistemática y dirigidas al niño de 0 a 6 años con alteraciones en el desarrollo o riesgo de padecerlas, a su familia y a su entorno. Estas acciones, preventivas y/o asistenciales estarán encaminadas a facilitar su evolución en todas las facetas, respetando el propio ritmo y fundamentando la intervención en los aspectos relacionales, lúdicos y funcionales (FEAPS)

ASPECTOS TEÓRICOS

TÉRMINOS AFINES

ESTIMULACIÓN PRECOZ

Intervención psicopedagógica dirigida a niños que en sus primeras etapas de desarrollo presentan deficiencias sensoriales, motrices o intelectuales de carácter cognitivo o adquirido.

Se pretende forzar el aprendizaje y la maduración.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Se usa indistintamente con el término precoz pero la palabra temprana sugiere apresuramiento en el curso normal del desarrollo del individuo

ASPECTOS TEÓRICOS

OBJETIVOS

- Promover y facilitar o potenciar la evolución de todas las posibilidades de desarrollo de cualquier niño que lo requiera
- Planificar las acciones encaminadas a desarrollar en su mayor grado las opciones de integración familiar, educativa y socio-ambiental de cada niño

I - CONTENIDOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

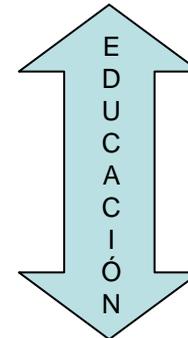
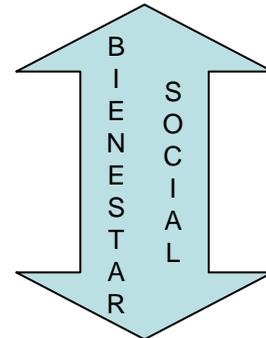
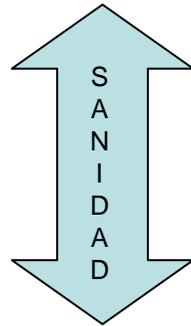
ASPECTOS ORGANIZATIVOS



ASPECTOS ORGANIZATIVOS

SECTORES IMPLICADOS

COMISIÓN ESTATAL DE ATENCIÓN TEMPRANA



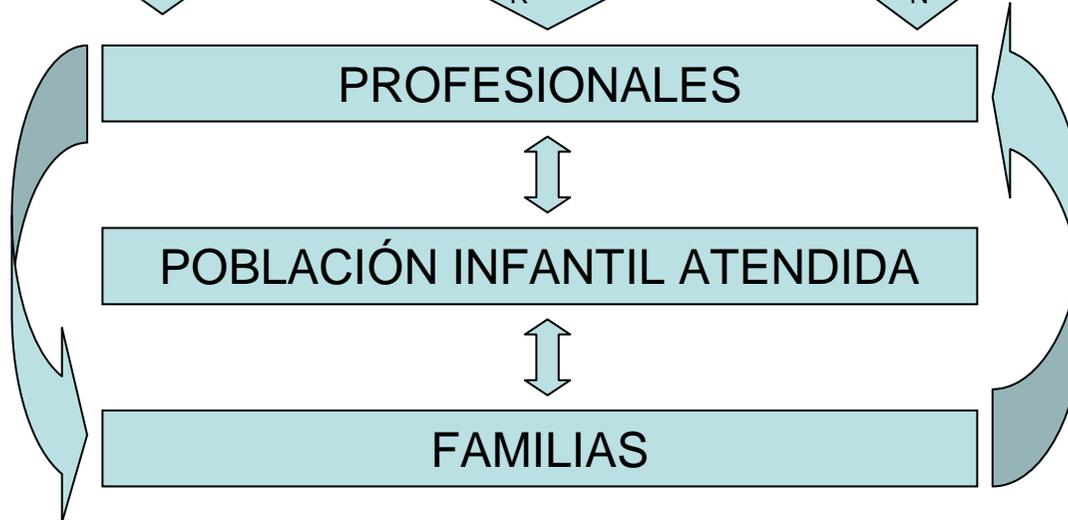
PROFESIONALES



POBLACIÓN INFANTIL ATENDIDA



FAMILIAS



ASPECTOS ORGANIZATIVOS

ACCIONES DE LOS SERVICIOS

DETECCIÓN

SERVICIOS DE:

- NEONATOLOGÍA
- PEDIATRÍA
- OFTALMOLOGÍA
- OTORRINOLARINGOLOGÍA
- OTROS SERVICIOS HOSPITALARIOS.
- SERVICIOS SOCIALES GENERALES (CENTROS Y SERVICIOS DE A. TEMPRANA)

COORDINACIÓN

- PLANIFICACIÓN CONJUNTA DE OBJETIVOS A CONSEGUIR EVITANDO SOLAPAMIENTOS
- EVALUACIÓN CONJUNTA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DEL NIÑO
- CONOCIMIENTO DE LA SITUACIÓN DEL NIÑO (MADUREZ DE LOS ASPECTOS QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE, ESTUDIAR LA INTERVENCIÓN, COMPROBAR SI HAN CONSEGUIDO LOS OBJETIVOS.

DERIVACIÓN

- LA VALORACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LA MINUSVALÍA
- EL INFORME TÉCNICO
- LA UBICACIÓN EN EL CENTRO ADECUADO
- DICTAMEN DE NECESIDAD DE ATENCIÓN TEMPRANA

E. DIAGNÓSTICA

Médica.
Psicológica
Pedagógica

I - CONTENIDOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

ASPECTOS DIDÁCTICOS



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA (1)

. OBJETIVOS :

Detectar las necesidades del niño

Prestar los apoyos necesarios para su buen desarrollo

Evaluar el proceso de aprendizaje

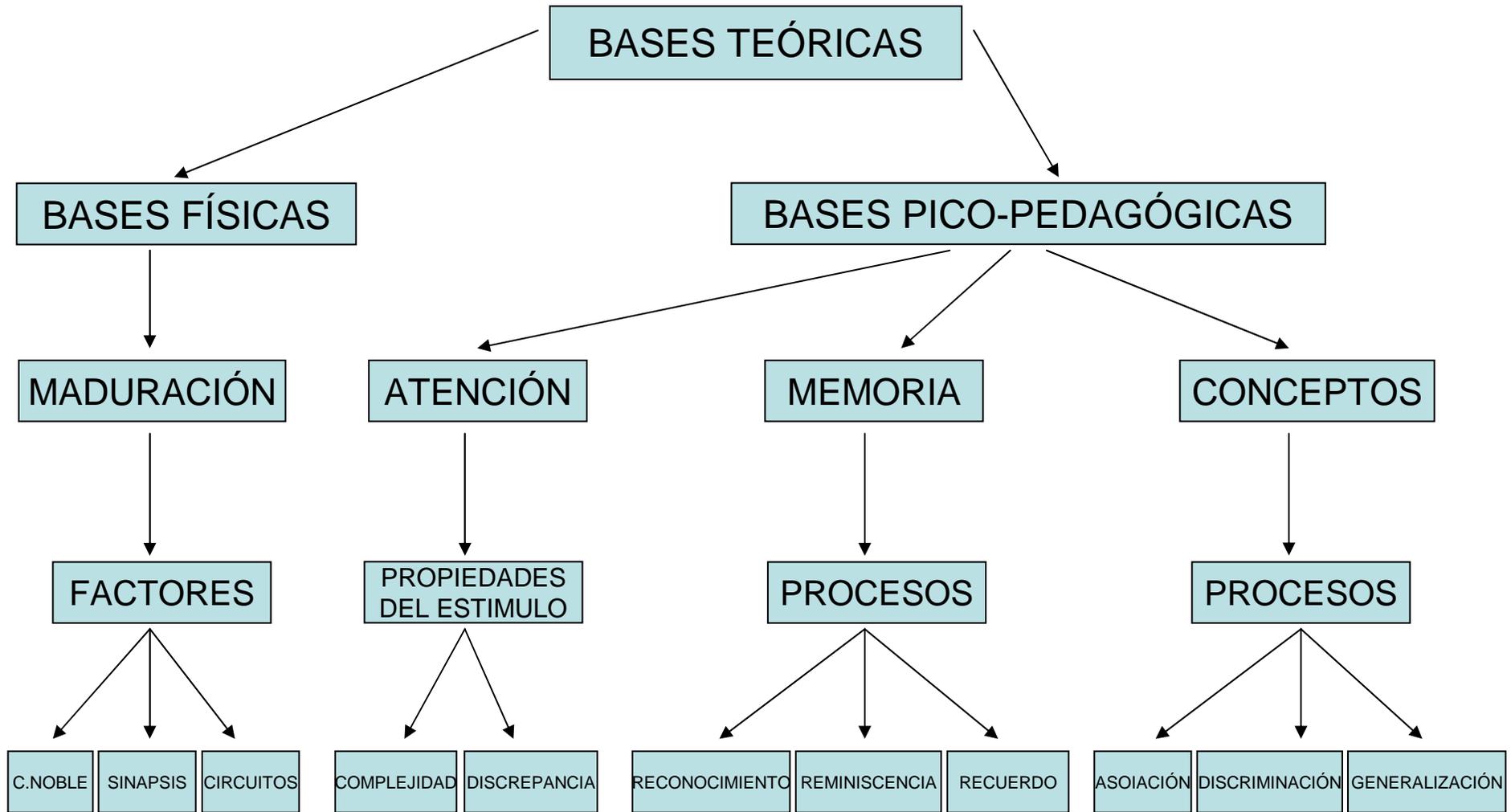
FUNCIONES DEL DIAGNÓSTICO:

- A) Ajustar la ayuda pedagógica a las características individuales de los alumnos.
- B) Determinar el grado en que se han conseguido las intenciones educativas o de aprendizaje.

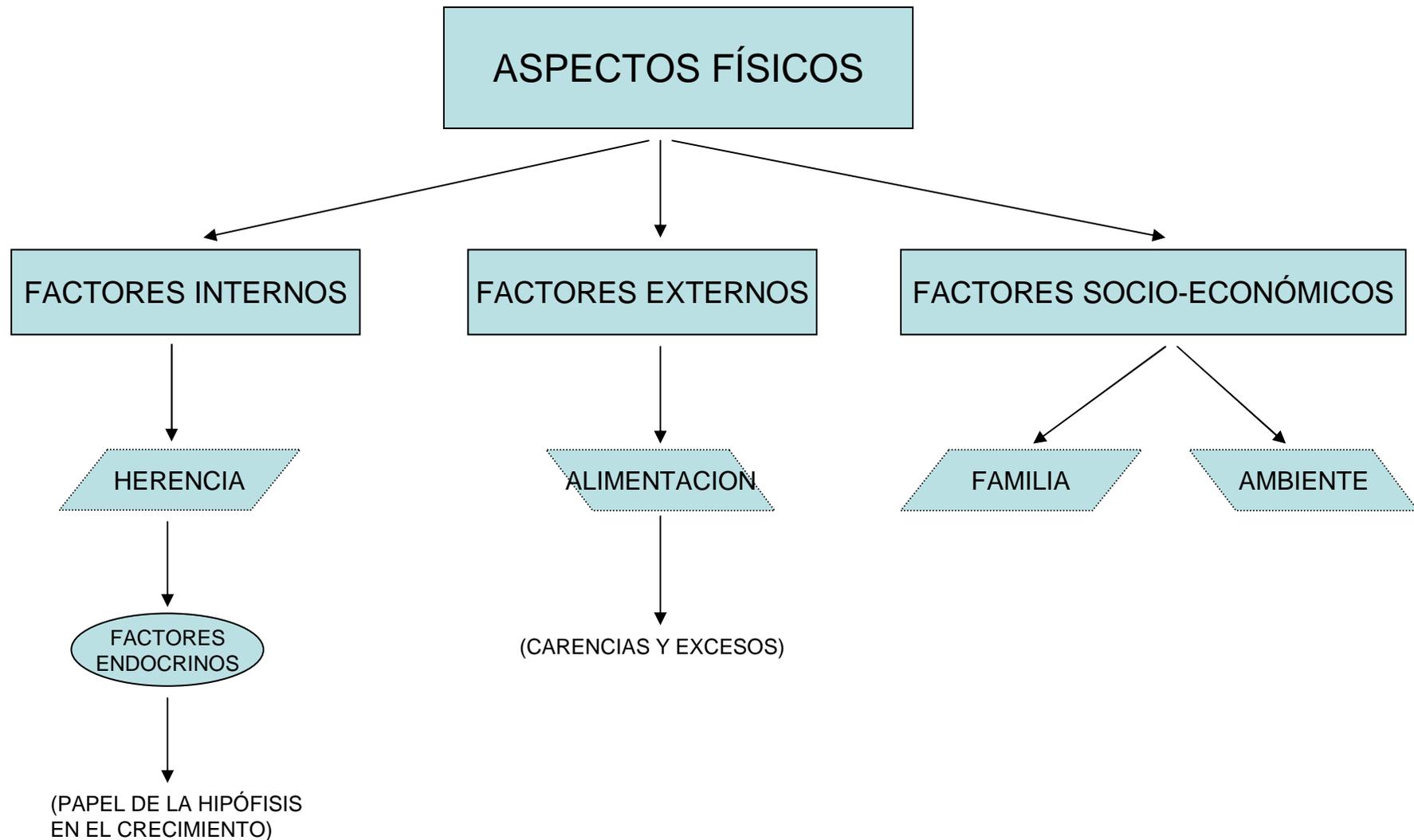
TAREAS DEL DIAGNÓSTICO:

- Conocimiento de los aspectos:**
- Físicos, psicológicos, sociológicos, familiares,
- Pedagógicos y curriculares

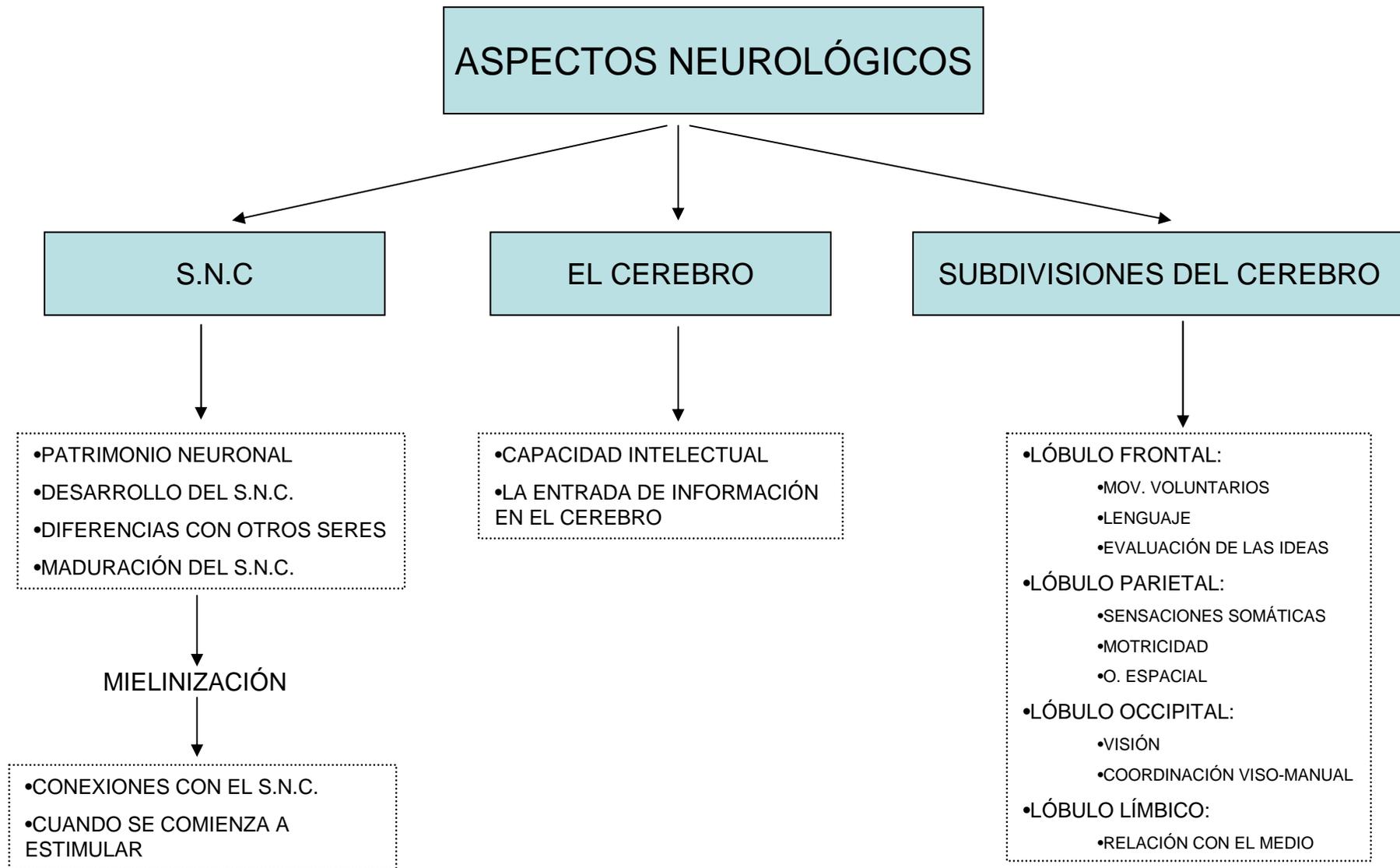
APRENDIZAJE TEMPRANO



FACTORES FÍSICOS Y CONSECUENCIAS EDUCATIVAS



FACTORES FÍSICOS Y CONSECUENCIAS EDUCATIVAS



FACTORES PSICOLÓGICOS DEL APRENDIZAJE

DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES

CAPACIDAD PSICOMOTORA

- APRENDIZAJE MOTOR
- CAPACIDAD PERCEPTUAL

CAPACIDAD COGNITIVA

- MECANISMOS
- PROCESO:
 - RECONOCER-RECORDAR
 - REMINISCENCIA
- EN APRENDIZAJE:
 - C. DE PROCESAMIENTO
 - ESTRATEGIAS DE MEMORIA

CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

- COMO ENRIQUECER EL LENGUAJE
- FUNCIÓN
- DESARROLLO DE LA CAPACIDAD

CAPACIDAD DE INSERCIÓN SOCIAL

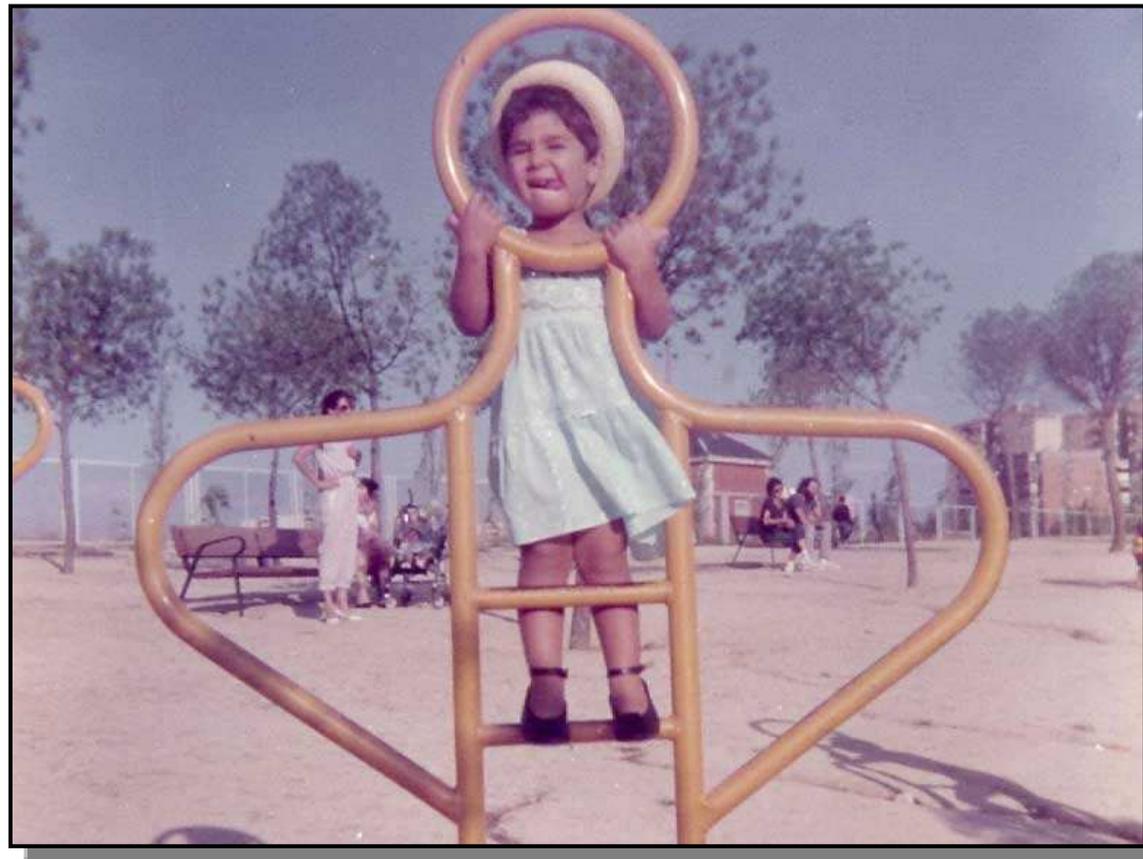
- ESTADIOS DE EVOLUCIÓN DEL CONOCIMIENTO DEL OTRO
- EL JUEGO:
 - ESTIMULACIÓN DE SENTIDOS
 - ACTIVIDAD LIBRE
 - TRANSFERENCIA A SITUACIONES ESCOLARES Y DOMÉSTICAS

CAPACIDAD AFECTIVA

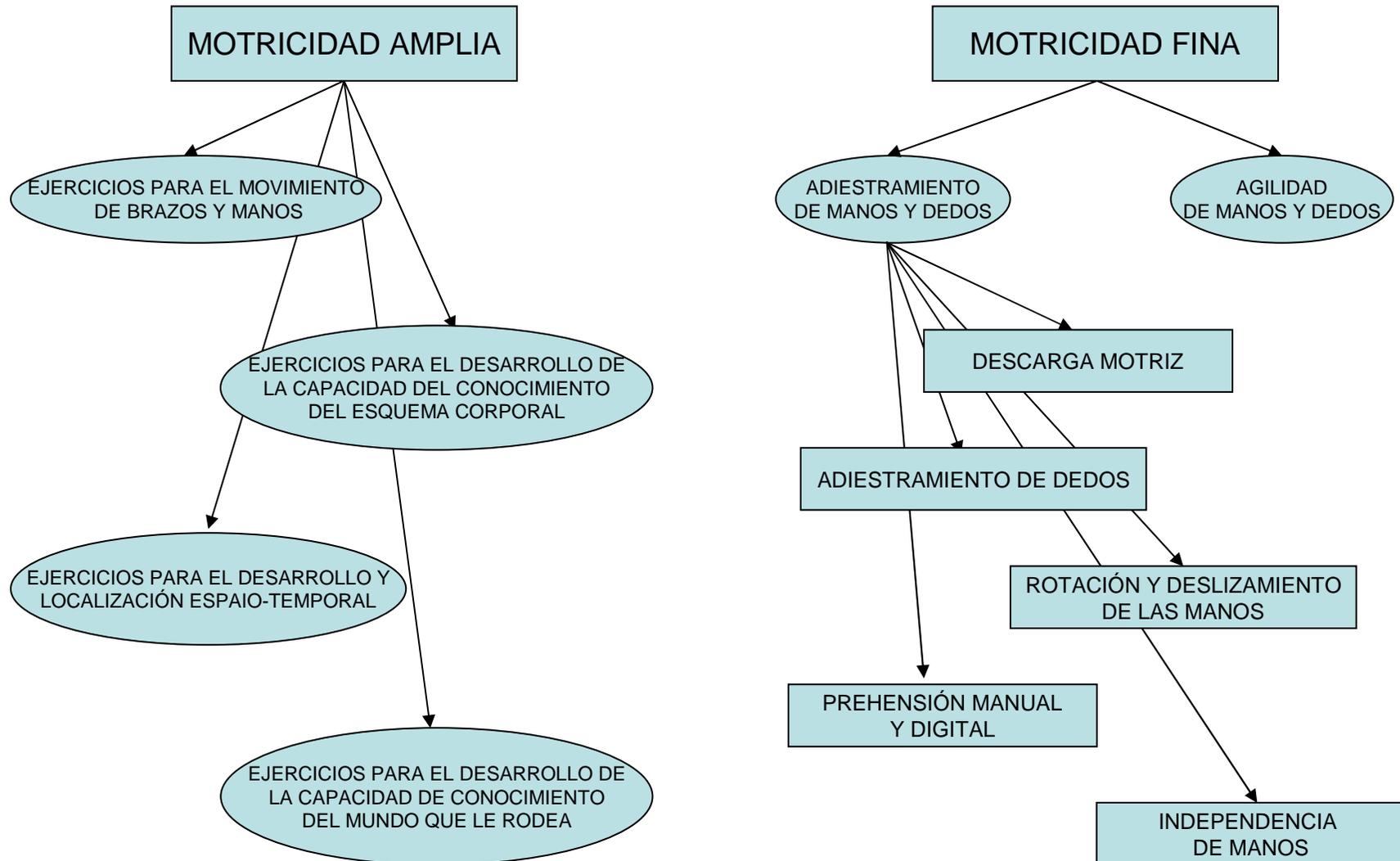
- PERIODO CRÍTICO
- FASES DE FORMACIÓN DE LA AFECTIVIDAD
- TAREAS QUE DESEMPEÑA LA EMOCIÓN
- INFLUENCIA DE RELACIÓN-AFECTIVIDAD:
 - CON EL ADULTO
 - ENTRE IGUALES

INTERVENCION DIDÁCTICA

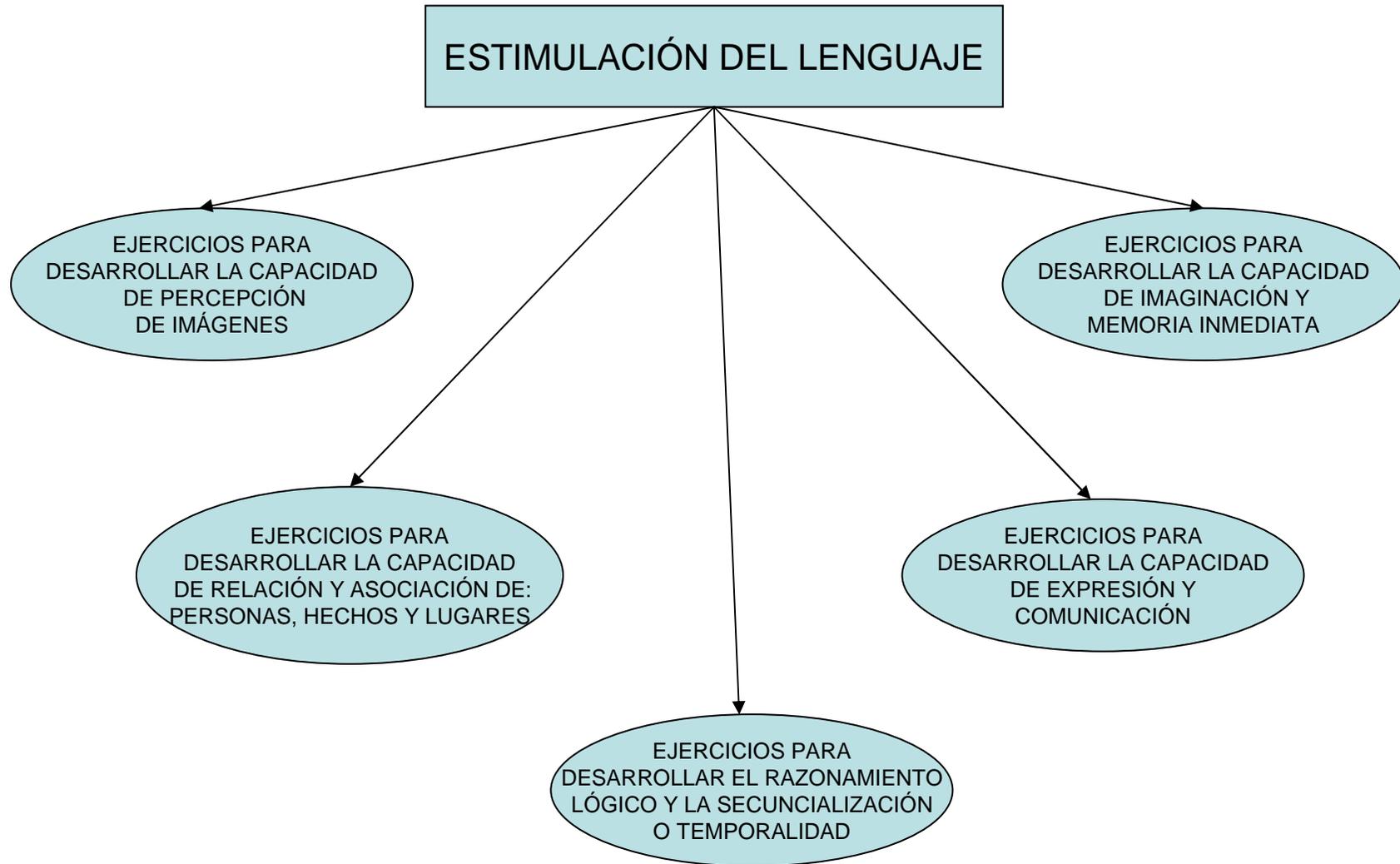
PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE APRENDIZAJES



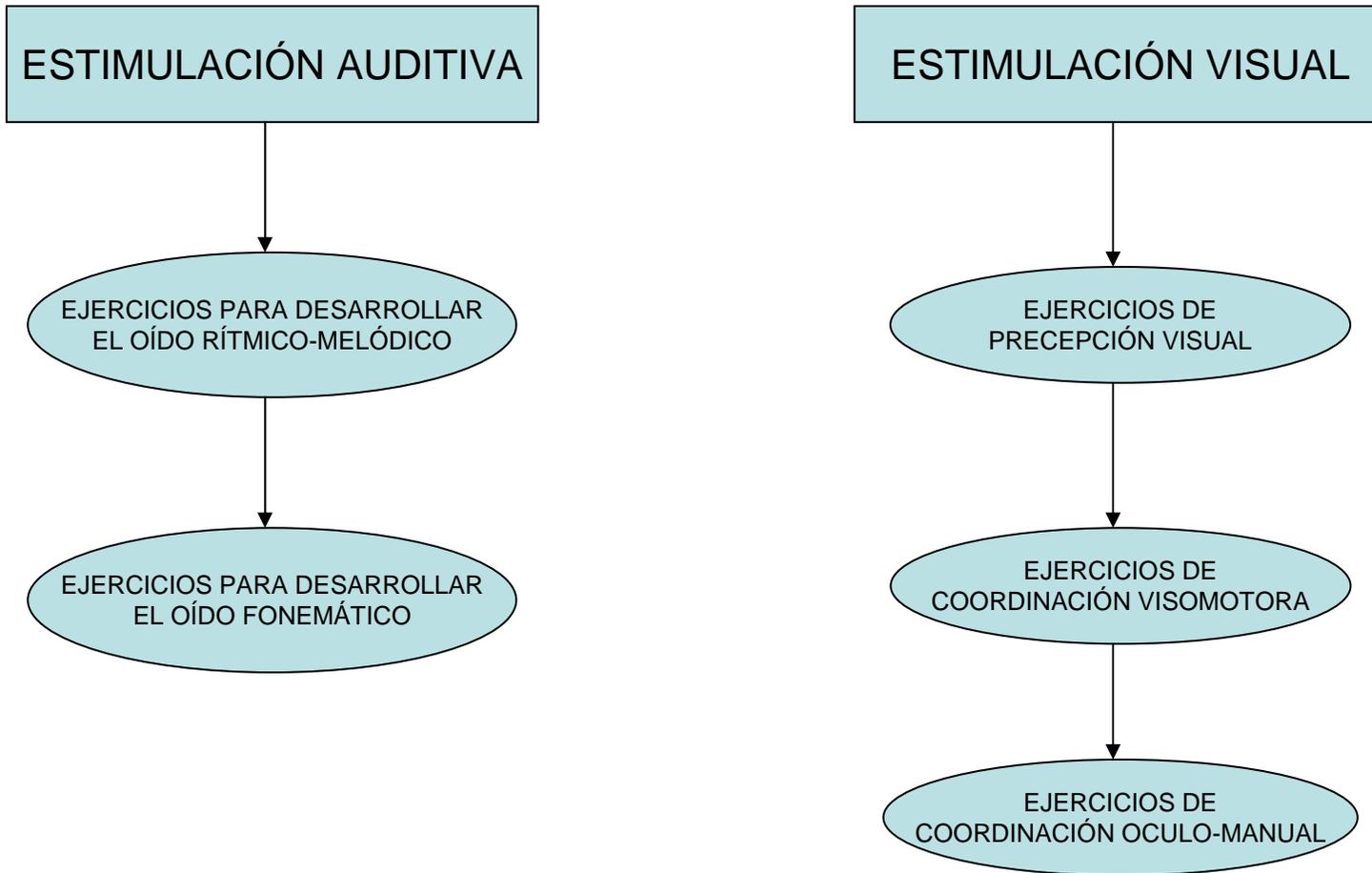
PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN



PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN



PROGRAMA ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN



INTERVENCION DIDÁCTICA

PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES



PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES

LA AUTOESTIMA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN EDADES TEMPRANAS

1. EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO.
2. EL CONOCIMIENTO DE LOS OTROS Y EL ENTORNO EN QUE VIVE.
3. EL AUTOCONCEPTO
4. EL AUTOCONOCIMIENTO – LA AUTOIDENTIDAD
5. LA AUTOCONCIENCIA – LA AUTOIMAGEN
6. LA AUTOESTIMA:
 - EL ASPECTO FÍSICO
 - VALORACIÓN QUE LOS ADULTOS HACEN DE ÉL.
 - VALORACIÓN DE SU CONOCIMIENTO

INTERVENCIÓN DE LAS FAMILIAS



ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN A. TEMPRANA

1. **Definir un modelo de relación:** construir un sistema de atribuciones compartidas entre la familia y el profesorado.
2. **Sistematizar la intervención: Contactos periódicos.**
3. **Incidir en lo positivo:**
Partir de los logros. Reforzar las conductas que favorecen el desarrollo del niño.
Rescatar los aspectos positivos del entorno familiar.
4. **Colaborar en la toma de decisiones**
5. **Favorecer la información bidireccional.**
6. **Fomentar actitudes de disponibilidad.**
7. **Evaluar continuamente el proceso de relación e intervención**

ATENCIÓN TEMPRANA EN LAS DISCAPACIDADES



ATENCIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS CON N.E.E.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- DETECCIÓN DE LAS NECESIDADES DEL NIÑO.
- DISEÑO DE UN PLAN DE ACCIÓN PARA LOS DIFERENTES SERVICIOS QUE INTERVENGAN.
- INTERVENCIÓN INTERPROFESIONAL DENTRO DE CADA SERVICIO.
- COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN DEL SEGUIMIENTO ENTRE LAS INSTITUCIONES QUE INTERVIENEN.
- EJERCER FUNCIONES DE INFORMACIÓN , FORMACIÓN Y APOYO FAMILIAR.
- FACILITAR LA INTEGRACIÓN.

ATENCIÓN TEMPRANA EN LAS DISTINTAS DISCAPACIDADES:

SÍNDROME DE DOWN

DETECCION DE NECESIDADES

RITMO LENTO
FÁTIGA RÁPIDA DE LA ATENCIÓN
AUSENTE DE INTERÉS
FALTA DE CURIOSIDAD .
FALTA DE MEMORIA.
FALTA DE ORGANIZACIÓN.
FALTA DE CREATIVIDAD.
DIFICULTAD PARA ADAPTARSE A PROBLEMAS NUEVOS

TRATAMIENTO EDUCATIVO

ACTIVIDADES EDUCATIVAS

- DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.
- EDUCACIÓN INDIVIDUAL-
- NTEGRACIÓN EN AULAS ORDINARIAS, O EN CENTROS ESPECÍFICOS CUANDO SEA NECESARIO.

ATENCIÓN TEMPRANA EN LAS DISTINTAS DISCAPACIDADES:

CEGUERA

Detección de necesidades

- DIFICULTADES EN EL DESARROLLO MOTOR Y DE MOVIMIENTO
- EDUCACIÓN DE LOS SENTIDOS (AUDICIÓN Y TACTO)
- DESARROLLO DEL LENGUAJE.
- INDEPENDENCIA EN LA VIDA COTIDIANA

TRATAMIENTO EDUCATIVO

- Ejercicios de movimiento ,contacto corporal, control de la cabeza
- Habilidades compensatorias de audición-atención y de estimulación táctil, por ejemplo. contacto
- Hablarle. Contar lo que hacemos. Nombrar los objetos.
- Habilidades de la vida doméstica. Comer , beber

ATENCIÓN TEMPRANA EN LAS DISTINTAS DISCAPACIDADES:

SORDERA

Detección de necesidades

- Conocer la producción vocal espontánea
- Conocer el grado de pérdida auditiva

Tratamiento educativo

- ESTIMULAR LA AUDICIÓN. CONSERVAR RESTOS AUDITIVOSs .Prótesis Implantes.
REPRODUCIR SONIDOS
- EMITIR SONIDOS ESPONTÁNEAMENTE
- EMITIR PALABRAS Y FRASES
- CONSERVAR Y ESTIMULAR LA PRODUCCIÓN VOCAL DEL BEBE.
- MOVER LOS ÓRGANOS QUE INTERVIENEN EN EL FONACIÓN.
- DESARROLLAR LA INTELIGENCIA A TRAVÉS DE LA INTERACCIÓN.
- POTENCIAR LA SOCIABILIDAD PARA EVITAR EL AISLAMIENTO.
- ESCUCHAR EL EXTERIOR

ATENCIÓN TEMPRANA EN LAS DISTINTAS DISCAPACIDADES:

FISICOS

Detección de necesidades

MOTORAS
VERBAL
PERCEPTUAL
SOCIAL
COGNITIVA

Tratamiento educativo

MEJORAMIENTO DE LAS
HABILIDADES MOTORAS

- ESTIMULACIÓN DE CONDUCTAS ADECUADAS A LA EDAD
- ESTRUCTURACIÓN DE UN CONCEPTO DE SÍ MISMO POSITIVO
- ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO EMOCIONAL Y MOTIVACIÓN GLOBAL

ATENCIÓN TEMPRANA EN LAS DISTINTAS DISCAPACIDADES:

TRASTORNOS DE CONDUCTA

Detección de necesidades

- A. MEDIANTE LA ACOMODACIÓN DE LA COMPETENCIA INFANTIL A LAS NORMAS SOCIALES.
- B. MEDIANTE LA ADAPTACIÓN DE LAS NORMAS SOCIALES A LA COMPETENCIA INFANTIL, PRODUCTO DE UNA PARTICULAR SOCIALIZACIÓN

Tratamiento educativo

- **AUTOAFIRMACIÓN** : SENTIMIENTO DE AUTOESTIMA
- **MANEJO DE NECESIDADES** (CONTROL DE LA AGRESIÓN ..)
- **INDEPENDENCIA**: RESPETO A LOS ADULTOS, PROPONERSE METAS PROPIAS.
- **MOTIVACIÓN PARA LA EFECTIVIDAD**: INICIATIVA, ESPONTANEIDAD..
- **CONDUCTA DE CONTACTO**: APTITUD PARA ESTABLECERLO. PREDISPOSICIÓN Y APTITUD PARA LA COOPERACIÓN
- PERCEPCIÓN, MEMORIA, ATENCIÓN, MANEJO CONCEPTUAL.
- OTRAS