

TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN con o sin HIPERACTIVIDAD: GUÍA PARA PROFESORES

elaborada por

E. Manuel García Pérez

Ángela Magaz Lago

Psicólogos Clínicos

para la

ALIANZA POR LOS TDAs

INTRODUCCIÓN

El “déficit de atención con hiperactividad” es una característica congénita de algunas personas con gran influencia en su desarrollo académico, social y personal, especialmente durante la primera y segunda infancia, por lo que a todo PROFESOR le interesa conocerlo bien.

DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (DAcH)

SE DENOMINA

“DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD”

A UNA CONDICIÓN CONGÉNITA

[DE POSIBLE ORIGEN GENÉTICO], QUE SE PONE DE
MANIFIESTO CON UNA EXCESIVA FRECUENCIA
DE CAMBIOS DE ATENCIÓN Y UNA NOTABLE
HIPERKINESIA.

CARACTERÍSTICA no ES TRASTORNO

Poseer la característica "déficit de atención con hiperactividad" NO ES indicativo de presentar una situación de "Trastorno" (entidad clínica) pero es un factor de riesgo para que, antes o después, aparezcan problemas de ajuste social o de rendimiento académico.

QUÉ ES UN "TRASTORNO"

TRASTORNO es el grado en que una característica o condición biológica, sea temporal o permanente, afecta al individuo dificultando o imposibilitando su adaptación al medio.

¿QUÉ ES LA ATENCIÓN?

La atención es un conjunto de procesos que tienen lugar en determinadas áreas del cerebro y que se han diferenciado de la manera siguiente:

1. Capacidad y habilidad para "focalizar" la atención en determinado elemento del entorno (Eficacia Atencional)
2. Capacidad para "mantener la atención" focalizada en una tarea determinada. "Atención Sostenida".
3. Capacidad para "alternar el foco de la atención". "Atención Dividida".

Cada vez son más numerosos los **PROFESORES** que detectan en sus aulas algún niño con problemas de aprendizaje y de **relación social**, relacionados con la falta de **atención, hiperkinesia y déficit de reflexividad.**

A estos niños se lo denomina comúnmente
como
"HIPERACTIVOS"

CARACTERÍSTICAS

Destaca en estos niños:

- ✓ Una actividad motriz excesiva.
- ✓ Una importante dificultad para mantener la atención en las cosas.
- ✓ Una gran impulsividad o falta de reflexividad.
- ✓ Retrasos y anomalías en su desarrollo: social, escolar, personales, etc.

CARACTERÍSTICAS

- ✓ Escolarmente suelen tener problemas de relación con sus PROFESORES Y COMPAÑEROS (sólo ocasionalmente se llevan bien con éstos), suelen leer y escribir mal, cometer errores frecuentes en sus tareas escolares, confundir hechos, fechas... (todo debido a su falta de atención)
- ✓ Suelen perder u olvidar dónde han dejado sus cosas, juguetes, materiales escolares...
- ✓ Sus movimientos suelen ser bruscos, rápidos y, consecuentemente, torpes. Rompen cosas sin querer, tropiezan, se golpean...

OBJETIVO EDUCATIVO

EVITAR EL
"FRACASO ESCOLAR"
PARA ASÍ EVITAR EL
"FRACASO SOCIAL"

¿CÓMO SABER SI UN ALUMNO ES HIPERACTIVO?

- La única forma segura es mediante una **EVALUACIÓN** realizada por un profesional especializado en este tema de los campos de salud y la Educación:
 - ✓ Pediatría, Psiquiatría, Neurología
 - ✓ Psicología, Pedagogía, PsicoPedagogía

¿CÓMO SABER SI UN ALUMNO ES HIPERACTIVO?

- Si el niño tiene más de 4 y menos de 12 años puede observar las siguientes cuestiones:
 - Suele dejar sin terminar las tareas escolares
 - Se levanta frecuentemente de su sitio con cualquier excusa
 - Cuando está sentado se mueve excesivamente
 - Le cuesta mucho concentrarse en lo que hace
 - Habla mucho. Parece que le cuesta estar callado
 - Le interrumpe con frecuencia cuando está aplicando algo
 - Se comporta del mismo modo en todas las clases
 - Los padres se quejan de lo mismo en casa

¿CÓMO SABER SI UN ALUMNO ES HIPERACTIVO?

➤ Si el alumno es mayor de 12 años:

- Se debe pedir información a otros profesores sobre su comportamiento en los años anteriores.
- Consultar con otros profesores del mismo Centro educativo.
- Consultar con los padres del adolescente.

PAUTAS GENERALES A SEGUIR

★ Durante los tres primeros años

- ★ Háblele en voz baja y despacio: puede que no entienda perfectamente lo que le está diciendo, pero sentirá su afecto al oír su voz en intensidad baja y ritmo lento.
- ★ Cuando lo tome en brazos, o de la mano, procure hacerlo sin brusquedad y con una suave presión.
- ★ Tenga paciencia y comprensión.

PAUTAS GENERALES A SEGUIR

- ★ **Durante las etapas de Educación Infantil y Primaria**
 - ★ Solicite información precisa de los resultados de la evaluación: tanto del diagnóstico como del nivel de desarrollo de habilidades.
 - ★ Observe con detalle su comportamiento.
 - ★ Que otros profesores que están con el niño, aunque sean pocas horas, conozcan en qué consiste la Hiperactividad y qué ajustes deberán realizar con él durante sus clases.

PAUTAS GENERALES A SEGUIR

- ★ **NUNCA** admita que a este alumno "no se le puede tratar de manera diferente " a los otros: **ES DIFERENTE A LOS DEMÁS**
- ★ Pida a su alumno que repita lo que se le ha solicitado, antes de que comience a ejecutarlo
- ★ Cuando los ejercicios sean para todo el grupo, supervise el inicio de la tarea y si no es correcta repítale las instrucciones a él solo
- ★ Que la tarea se lo suficientemente corta como para poder finalizarla con éxito. Para ello, únicamente tiene que dividir la actividad que propone a la mayoría de los alumnos de la clase en varias partes

PAUTAS GENERALES A SEGUIR

- ★ Exija que permanezca sentado en su sitio, permitiéndole que se levante, e incluso solicitádoselo de vez en cuando, para evitar que tenga comportamientos inadecuados que pueden favorecer conflictos con otros niños.
- ★ Que sea el ayudante para repartir material, recoger cuadernos, o realizar recados.

OTRAS RECOMENDACIONES

- ❖ Compruebe si ha prestado la atención suficiente y que ha entendido las instrucciones correctamente.
- ❖ Aunque no finalice todas las tareas que le encarga en el aula, **EVITE** encargarle terminarlas en su casa ya que puede percibirlo como **CASTIGO**.
- ❖ Si tiene retraso curricular, debe recibir clases de apoyo en la forma en que esté establecido en su Centro educativo.

OTRAS RECOMENDACIONES

- ✦ Si tiene conflictos frecuentes con los compañeros, es recomendable incluirlo en un **PROGRAMA SISTEMÁTICO DE EDUCACIÓN EN VALORES PARA LA CONVIVENCIA.**
- ✦ Los padres, en la mayoría de los casos, conocerán y admitirán el diagnóstico de su hijo, pero cuando no sea así, pueden hacer responsable al colegio. **EVITE EN LA MEDIDA DE LO POSIBLE UNA CONFRONTACIÓN CON LOS PADRES.**

OTRAS RECOMENDACIONES

- ✦ Mantenga un calendario de éxitos o una cartilla de bonos felicitadores en el aula.
- ✦ **NUNCA** muestre a su alumno que está disgustado/a con él por un mal comportamiento o una ejecución deficiente: evite asociar la valía del niño como persona con su valía como escolar.

PAUTAS GENERALES A SEGUIR

★ Durante la etapa de Educación Secundaria...

Si las cosas fueran como deben, todos los alumnos con TDAH...

- A. Habrían sido detectados en los primeros años de Primaria.
- B. Habrían recibido una educación adecuada a sus características, que hubiera prevenido situaciones de retraso curricular o de inadaptación social

PAUTAS GENERALES A SEGUIR

No obstante, el procedimiento a seguir debe, necesariamente, ser muy similar al caso anterior:

- ★ Por lo general, en estos niveles educativos, el adolescente con TDAH, muestra elevados niveles de ansiedad y estrés, así como una baja seguridad en sí mismo.
- ★ Usted, como docente, **NO** tiene ninguna **RESPONSABILIDAD** en el tratamiento de los problemas de ansiedad, pero puede contribuir a que se reduzcan.
- ★ Solicite al Orientador del Centro una evaluación psicopedagógica completa: aptitudes, habilidades, hábitos, actitudes, valores...

RECUERDE: QUE LA EDUCACIÓN
SECUNDARIA OBLIGATORIA ES LA
ÚLTIMA OPORTUNIDAD EDUCATIVA
PARA ALGUNOS ADOLESCENTES, QUE
NO SON EN ABSOLUTO
RESPONSABLES DE SU CONDICIÓN
BIOLÓGICA

NIÑOS CON DÉFICIT ATENCIÓN SIN HIPERACTIVIDAD

- A. No se mueve excesivamente, puede que sea un niño activo, pero puede pasar mucho tiempo tranquilamente sentado, callado, realizando una actividad tranquila o con un juego reposado

- B. No tiene problemas para terminar sus tareas o los juegos. Puede tardar porque se queda "ensimismado", abstraído, como "en la luna", pero, cuando se lo propone, puede estar pintando, dibujando, haciendo rompecabezas o construcciones, un tiempo muy largo.

RELACIÓN ENTRE NIÑOS "HIPERACTIVOS" e "INATENTOS"

1. Tienen retrasos en habilidades de autonomía
2. Presentan retrasos en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.
3. Pueden tener dificultades para hacer amistades.
4. Se les olvidan las cosas
5. Acumulan retrasos escolares y pueden llegar a tener fracaso escolar
6. En ocasiones, presentan problemas de conducta; con más frecuencia a partir de los nueve años.

PÁGINAS WEB

con más información:

www.aportodas.es

www.tda-h.com

www.protocolomagallanes.es

www.gac.com.es

www.preocupados.es

www.educados.es

www.cit-tdas.com



Grupo
ALBOR-COHS